Mundo PEI

Plan Específico Individual

5 Años

Aprendamos jugando

Ediciones Mis Logros

Pictograma

= Trabajar con las manos.

= Trabajar con lápices.

= Trabajar con tijeras.

= Troquelar.

= Observar atentamente

= Escuchar atentamente.

Nivel Kínder - 5 años -

Mi nombre es:.....

El nombre de mi profesor(a) es:.....

El nombre de mi fonoaudiólogo(a) es:.....

Recibo apoyo fonoaudiológico todos los días:.....

Mi escuela se llama:.....

Índice

Introducción 3
Páginas para reforzar 4
Aspecto fonético- fonológico 5
Praxias labiales 6
Praxias linguales 8
Discriminación auditiva de fonemas 10
Dífonos vocálicos 14
Segmentación silábica 18
Sonido final vocálico 22
Sonido inicial vocálico 23
Sílaba inicial 24
Rimas 29
Sílaba final 32
Sílaba medial 35
Quitar sílaba 36
Fonema inicial consonántico 38
Cambio de fonema 40
Fonema en posición trabante 41
Aspecto morfosintáctico 45
Comprensión de oraciones afirmativas y negativas 45
Artículos 46
Pronombres personales 50
Nociones espaciales 54
Pronombres interrogativos 58
Preposiciones 63
Conjunciones 66
Tiempos verbales 67
Comprensión de oraciones 69
Aspecto Semántico Asociación 72
Identificación por categoría 75
Asociación por categoría 77
Identificación de intruso 78
Adivinanzas 79
Opuestos 80
Analogías opuestas 81
Pensamiento lógico 82
Analogías 83
Absurdos visuales 84
Comprensión de texto 85
Absurdos verbales 87
Descripción 88
Comprensión de texto: lenguaje figurado 90
Recortes 91

Introducción

El Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) se define como un desarrollo lento o atípico del lenguaje oral, que no se explica por déficit sensorial o motor, deficiencia mental, trastorno psiquiátrico, lesiones cerebrales evidentes, autismo o privación socio-afectiva. Puede afectar sólo la vertiente expresiva del lenguaje (TEL expresivo) o manifestarse a nivel comprensivo y expresivo (TEL mixto).

Si un/a niño/a con TEL no recibe apoyo de manera oportuna, su comunicación con el entorno continuará siendo poco efectiva y, posiblemente, presentará dificultades de aprendizaje en la escuela. Esto último se debe a que no comprenderá adecuadamente las indicaciones y contenidos, no podrá expresar con claridad sus ideas y/o tendrá problemas para aprender a leer y escribir.

Considerando la importancia de una intervención temprana y de calidad para superar un TEL, hemos diseñado este texto. Con él pretendemos apoyar la labor educativa de docentes, padres y fonoadiólogos/as. A lo largo del libro se proponen actividades que complementan las experiencias de aprendizaje a las que se enfrentan niños y niñas diariamente dentro del aula y fuera de ella.

Este libro fue realizado por fonoaudiólogos con experiencia en trabajo con estudiantes con TEL. Cada actividad fue pensada de acuerdo a la edad y características de los niños y niñas en etapa pre-escolar. De esta manera, se presentan actividades lúdicas y desafiantes, que resultan motivadoras para los/as niños/as.

A continuación presentamos algunas sugerencias para padres y apoderados que nos ayudarán a trabajar en conjunto y así alcanzar las metas propuestas:

1.- Revisar el libro todas las semanas y realizar las tareas enviadas a la casa.

2.- Procurar que el/la niño/a trabaje sentado/a cómodamente, en un lugar tranquilo y sin distractores (música, tv, niños jugando cerca u otros).

3.- Enviar el libro a la escuela todos los días _____ con las tareas hechas.

4.- No faltar a la escuela.

Agradecemos su cooperación

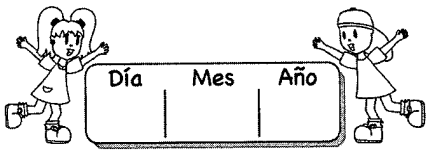
_____ _____

Profesor/a **Fonoaudiólogo/a**

Páginas para reforzar en casa

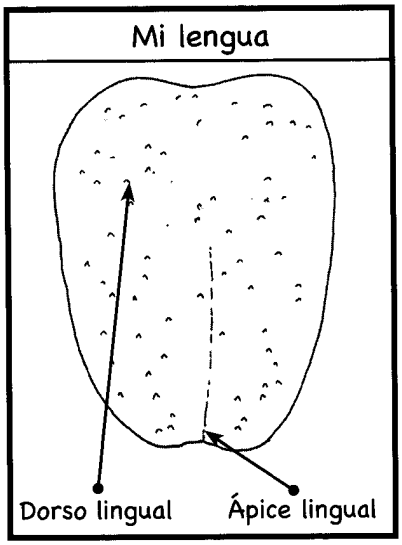
Fecha	Nº de página	Observaciones

Objetivo(s):
- Identificar las partes de la boca.
- Crear un esquema bucal.

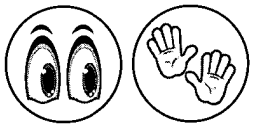


Aspecto Fonético - Fonológico

Dientes superiores
Labio superior
Úvula
Paladar
Muelas superiores
Muelas inferiores
Amígdalas
Ápice lingual
Dientes inferiores
Labio inferior
Encías
Lengua

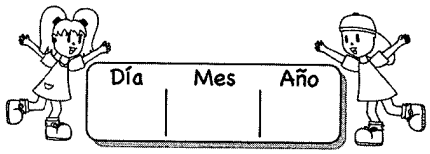


1- Observa esta boca y nombra sus partes.
2- Observa la boca de un compañero y comenta lo que ves dentro de su boca.
3- Haz lo siguiente:
- Rellena los labios con trozos de papel rojo.
- Rellena los dientes y muelas con trozos de plasticina blanca.
- Pinta de color rosado las encías, el paladar y la úvula.
- Pega un trozo de goma eva en cada amígdala.
- Rellena la lengua con escarcha roja.



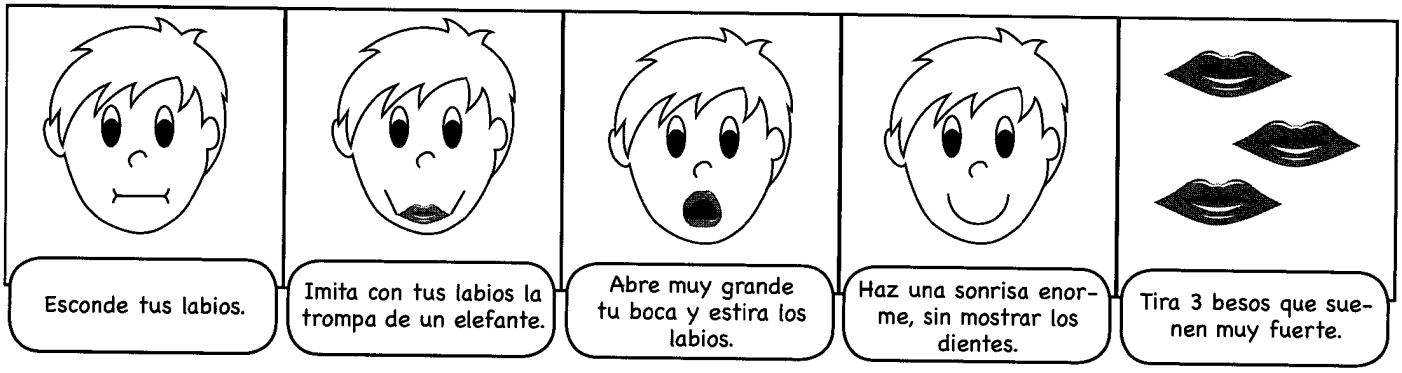
Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.

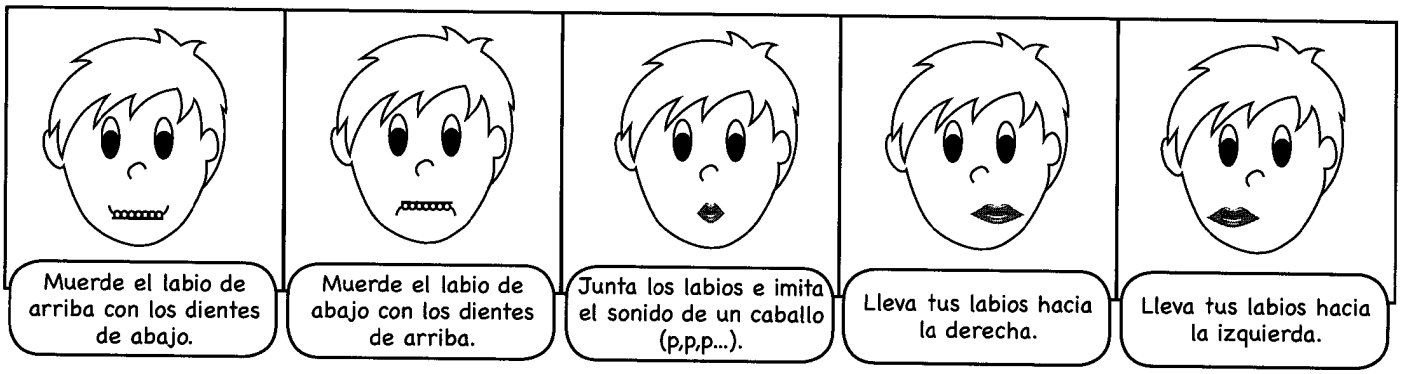


Praxias Labiales.

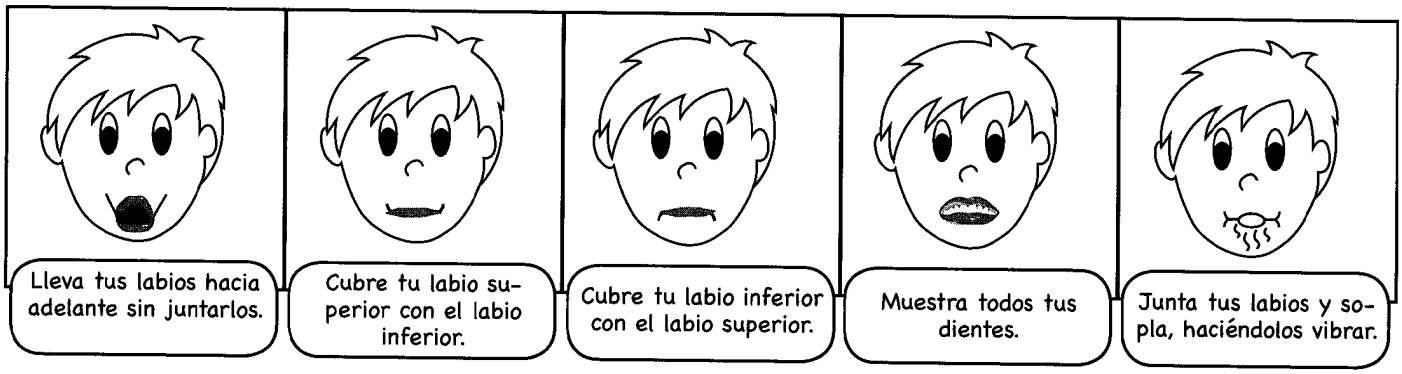
Secuencia 1

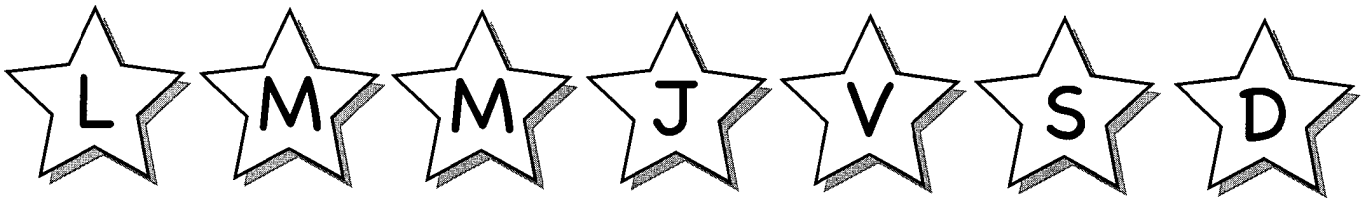


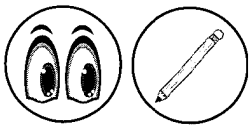
Secuencia 2



Secuencia 3







1- Realiza cada secuencia 5 veces.
2- Practica todos los días de la semana. Pinta una estrella cada día después de hacer todos los ejercicios.

Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.

Día	Mes	Año

¡Hola! Yo soy Julieta.

Yo soy Memo. Juntos aprenderemos muchas cosas.

Carita feliz

Desafío 1

¿Puedes caminar de un costado de la sala al otro y devolverte, afirmando una cuchara con una pelota de ping-pong sólo con tus labios?

Desafío 2

Pon el extremo de un trozo de hilo de aproximadamente 40 centímetros entre tus labios. ¿Puedes hacer que todo el hilo quede adentro de tu boca moviendo sólo tus labios? (sin usar las manos).

Carita feliz

Desafío 3

¿Puedes mantener un lápiz entre tus labios y la nariz sin usar las manos?
Para lograrlo debes llevar tus labios hacia adelante y arriba.

Carita feliz

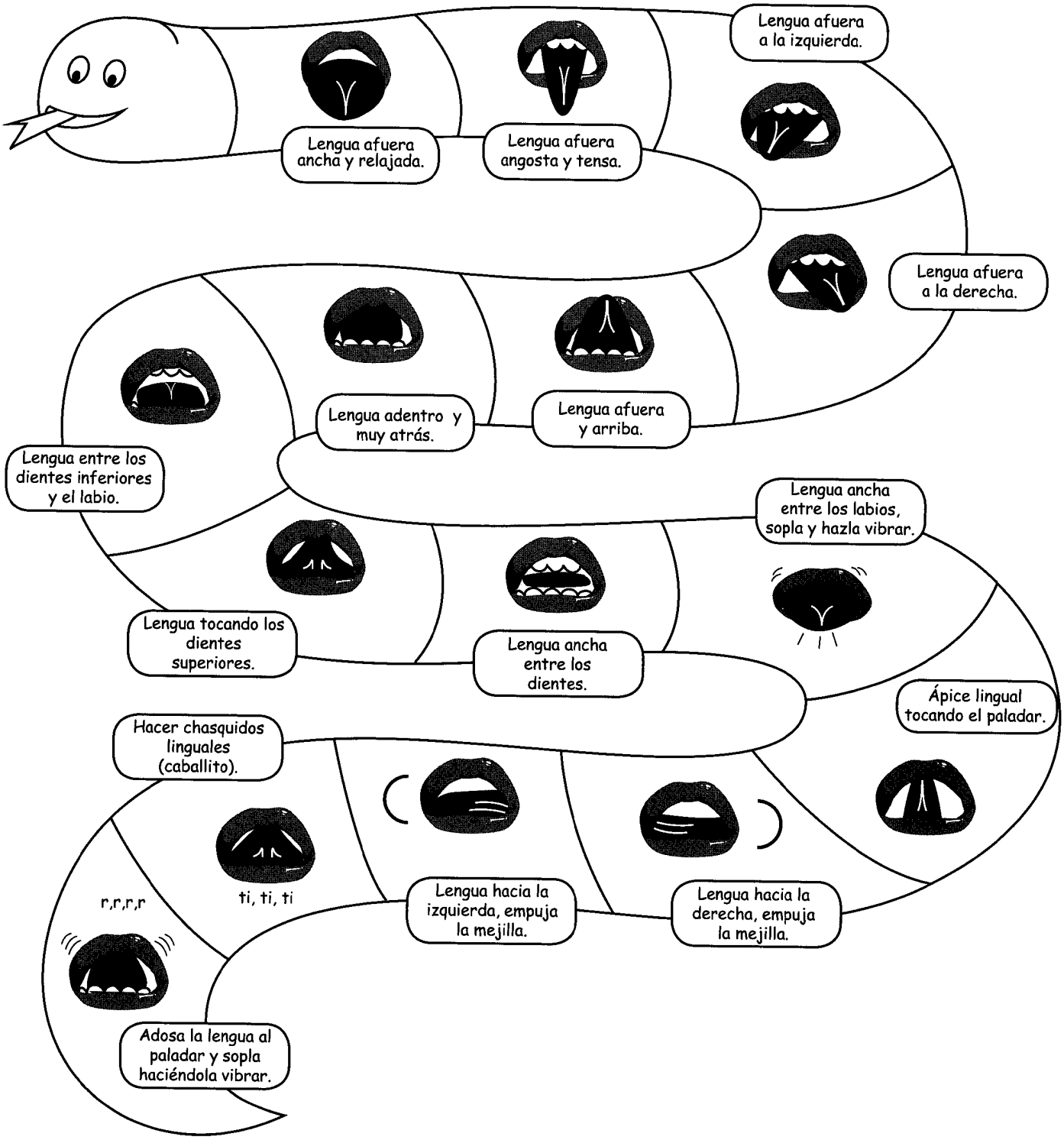
- Haz una carita feliz cuando logres realizar cada actividad. Practica todos los días.

Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura lingual.
- Lograr mayor control de la musculatura lingual.

Día	Mes	Año

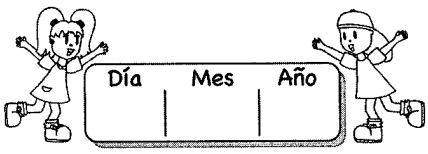
Praxias Linguales



1- Repite esta secuencia 5 veces, manteniendo siempre tu boca abierta.
2- Practica todos los días.
3- Pinta un trozo de la serpiente cada día después de realizar los ejercicios.

Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura lingual.
- Lograr mayor control de la musculatura lingual.

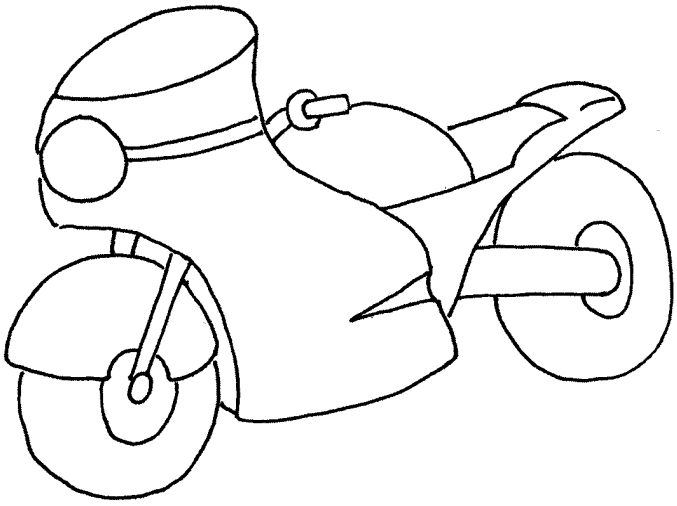


Desafío 1

¿Puedes caminar de un costado de la sala al otro y devolverte, afirmando un palo de helado con la punta de la lengua contra el paladar? Debes mantener siempre tu boca abierta y el palo no se puede caer.

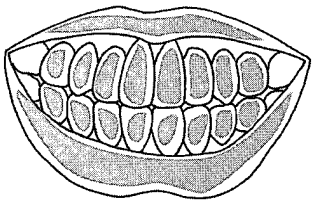
Desafío 2

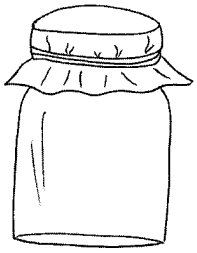
¿Puedes pintar esta moto mientras imitas su sonido al andar? (rrrrr...)

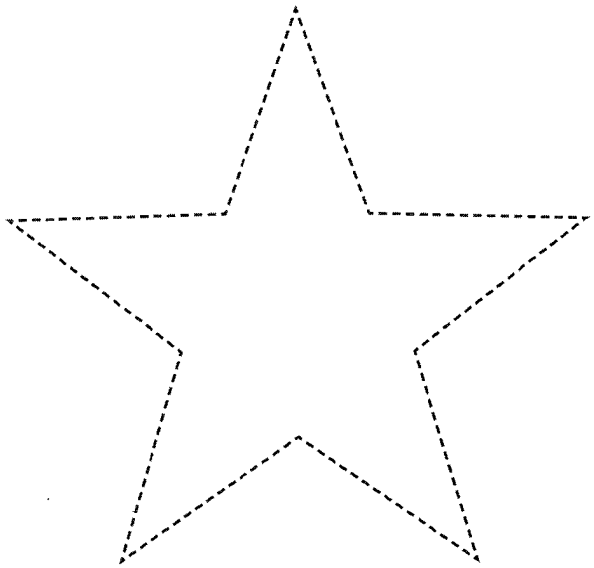


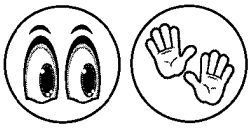
Desafío 3

Pon manjar o mermelada en tus labios. ¿Puedes sacar todo el manjar o mermelada usando la punta de tu lengua? Debes mantener tu boca abierta. Si lo logras hazlo otra vez, pero poniendo manjar entre tus dientes y tus labios (superiores e inferiores). Finalmente, pon manjar en tu paladar y sácalo con la punta de tu lengua. No te olvides de que tu boca debe estar abierta.









- Marca la estrella, siguiendo la línea punteada, cuando logres realizar todas las actividades. Luego, rellénala con papel brillante.

Objetivo(s):

- Discriminar auditivamente fonemas similares.

Día	Mes	Año

Discriminación Auditiva de Fonemas

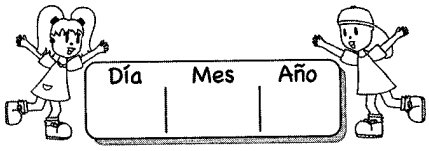
Pato Pata Pito Pato	Loca Boca Foca Boca	Ojo Hoja Ojo Ajo	Oreja Oveja Abeja Oveja

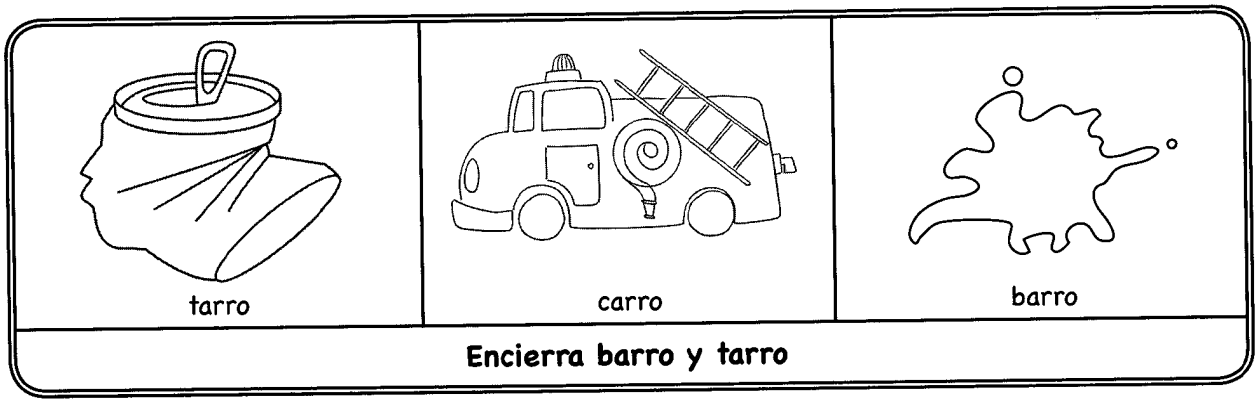
1- Escucha atentamente cada palabra.
2- Haz una línea en el cuadro ubicado abajo de cada imagen cuando escuches su nombre.
3- Pinta sólo los elementos que fueron nombrados 2 veces.

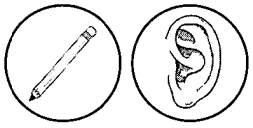
* Un adulto debe leer las palabras que aparecen en la fila superior de cada columna. Luego de decir una palabra, darle tiempo al niño/a para que haga la línea. Continuar con la siguiente palabra de la misma columna.

Objetivo(s):

- Discriminar auditivamente fonemas similares.
- Reforzar la memoria auditiva.



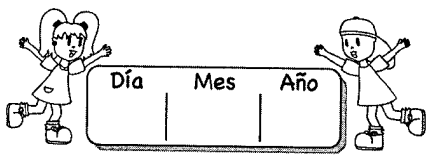


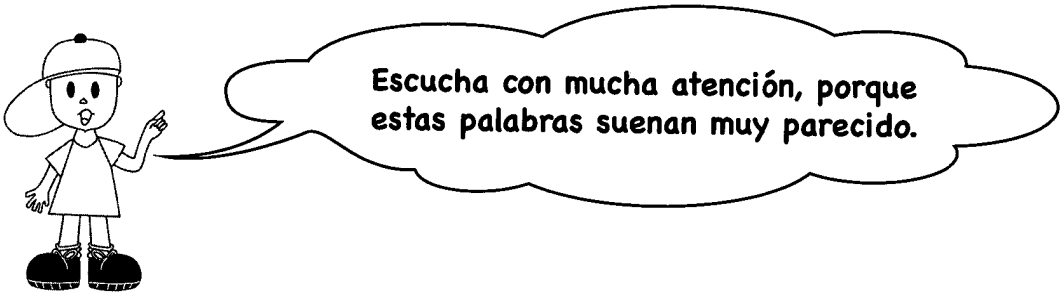


- Escucha atentamente y encierra los 2 dibujos que te indican.

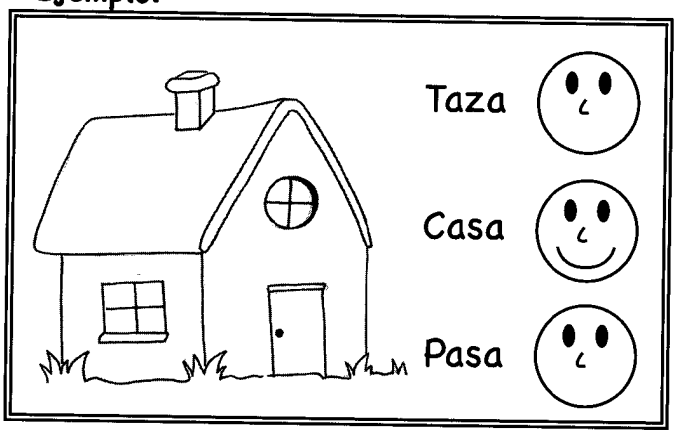
Objetivo(s):

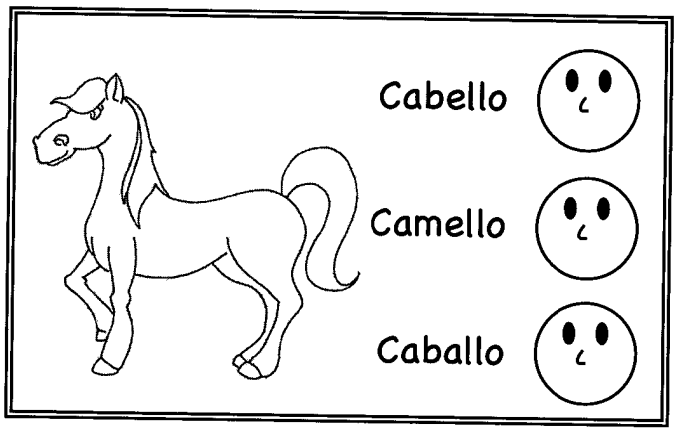
- Discriminar auditivamente fonemas similares.

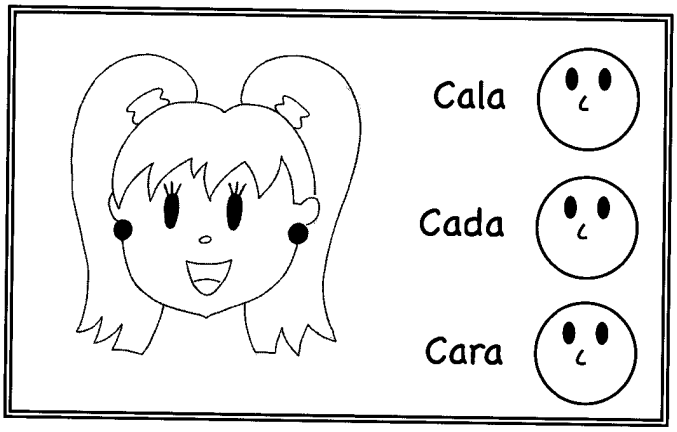


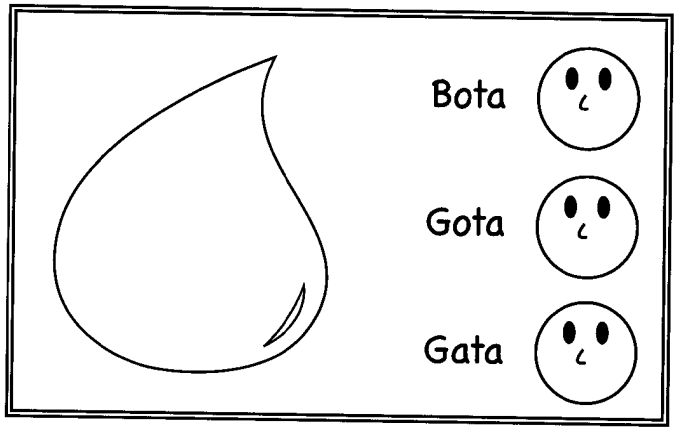


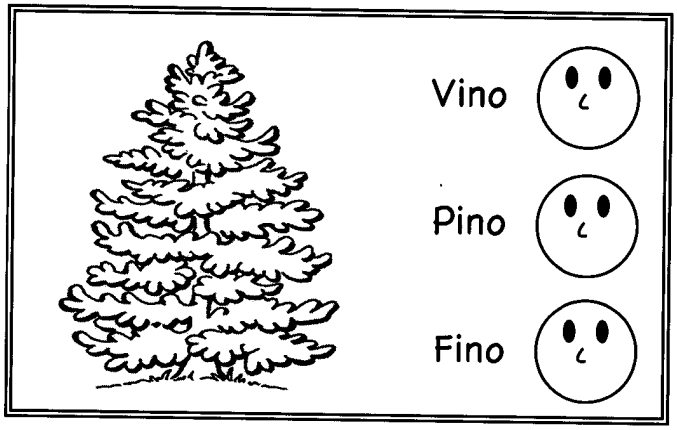
Ejemplo:

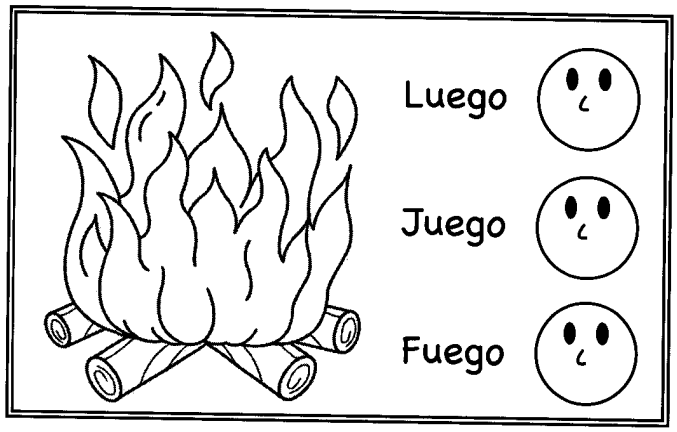


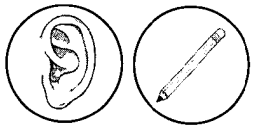








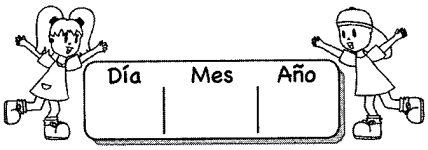


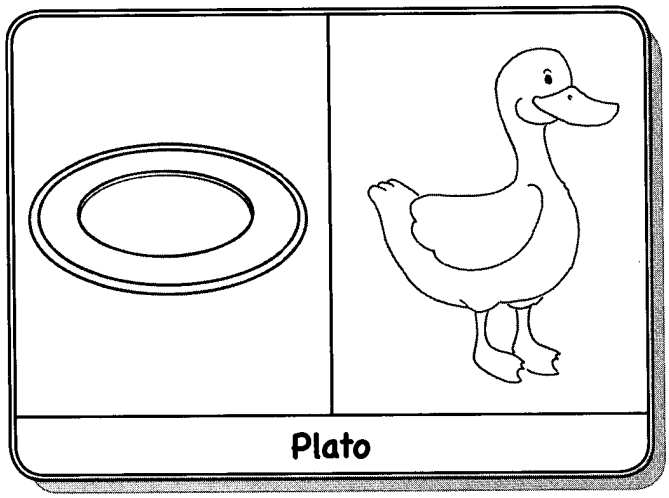


1- Escucha atentamente cada palabra que te leerán.
2- Dibuja una sonrisa en la cara que está al lado del nombre del dibujo.

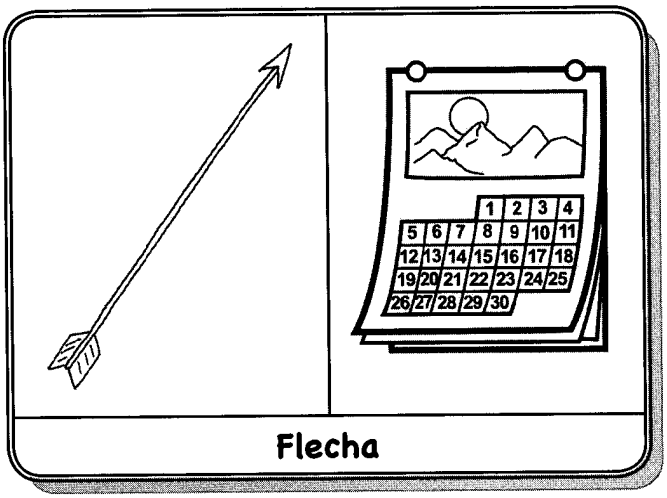
Objetivo(s):

- Discriminar auditivamente dífonos consonánticos.

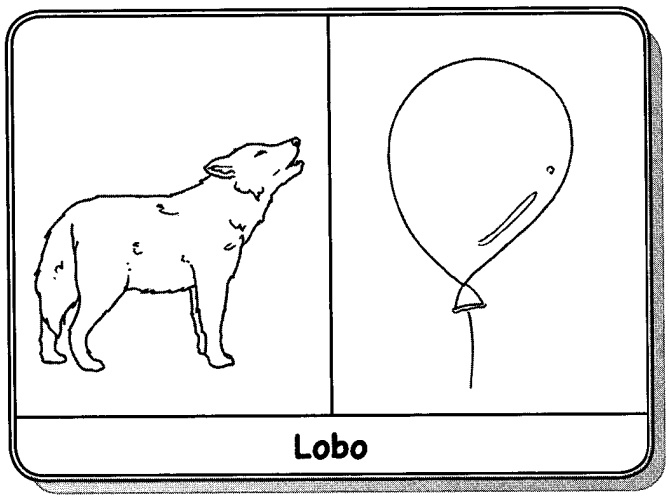




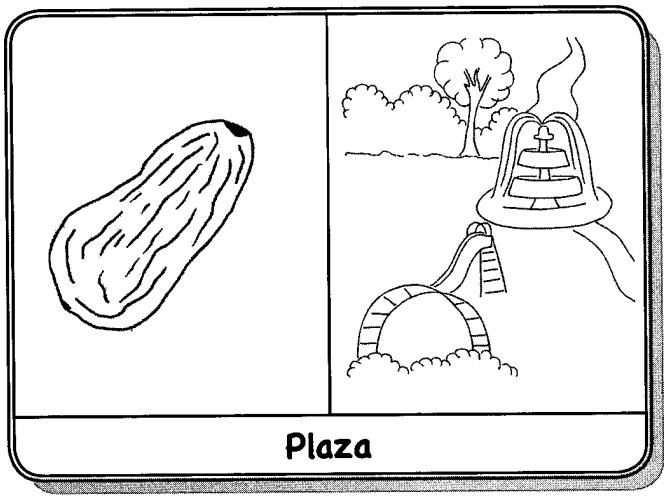
Plato



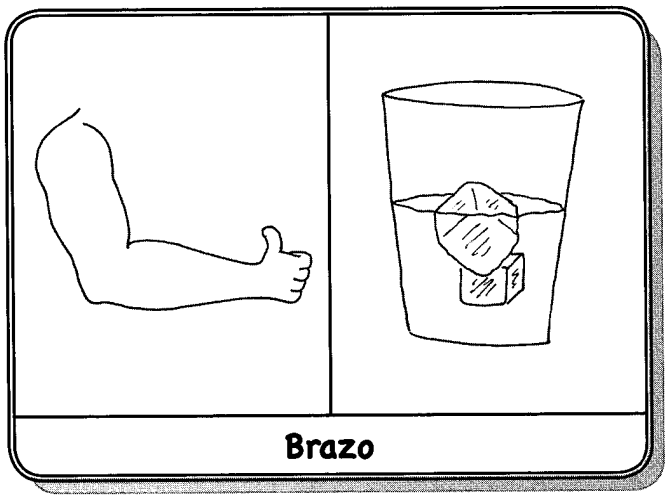
Flecha



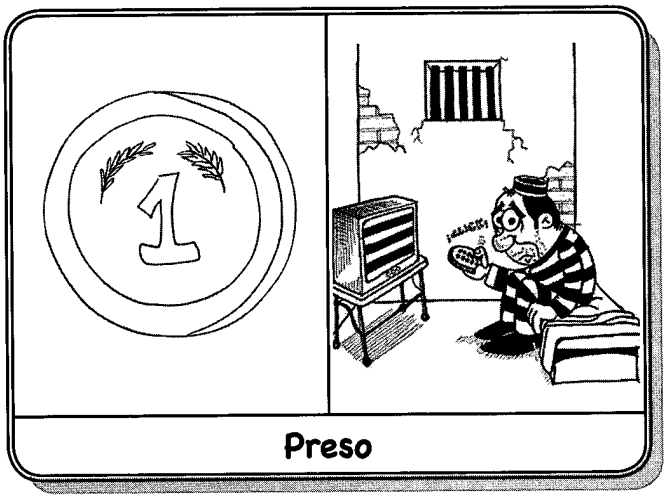
Lobo



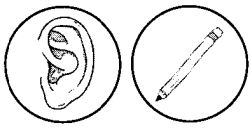
Plaza



Brazo



Preso

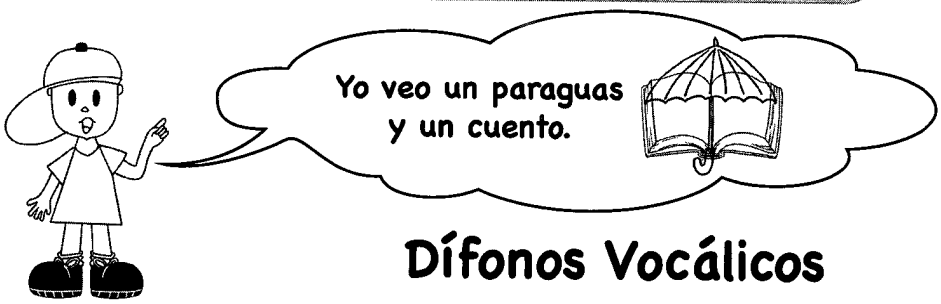


1- Nombra todas las imágenes.
2- Escucha atentamente y pinta lo que te indican.

Objetivo(s):

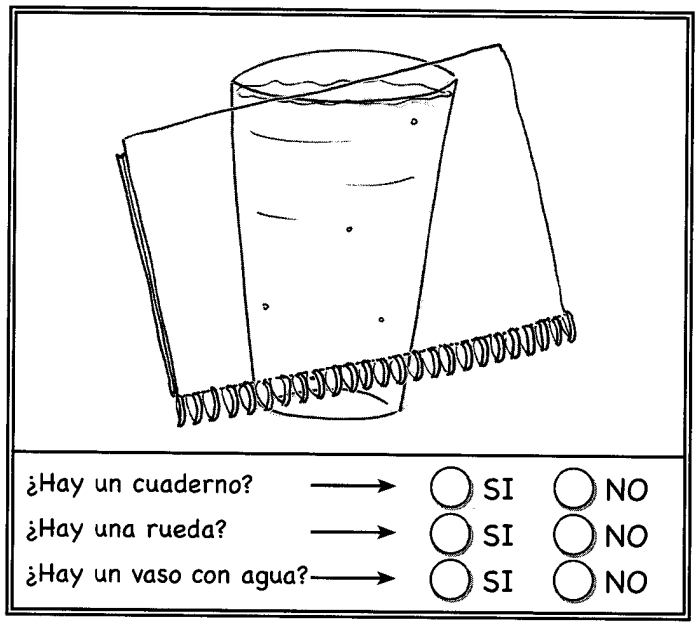
- Discriminar y producir dífonos vocálicos crecientes.
- Percibir figura y fondo.

Día	Mes	Año

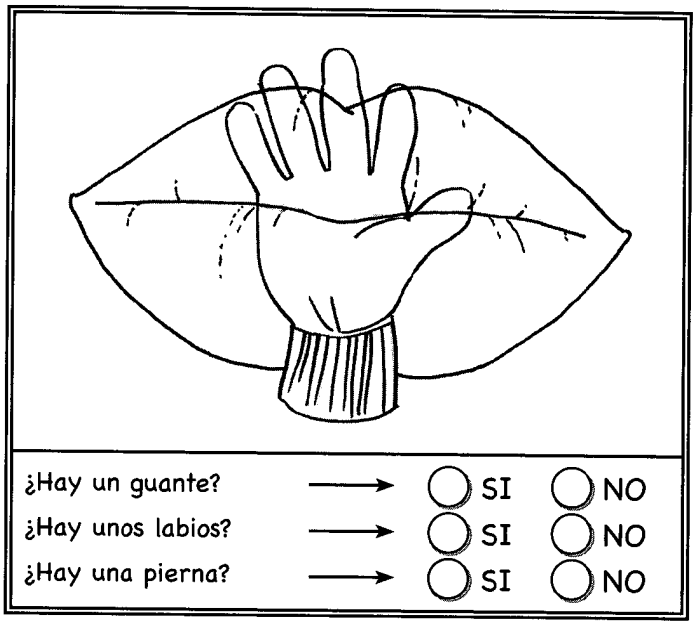


Dífonos Vocálicos

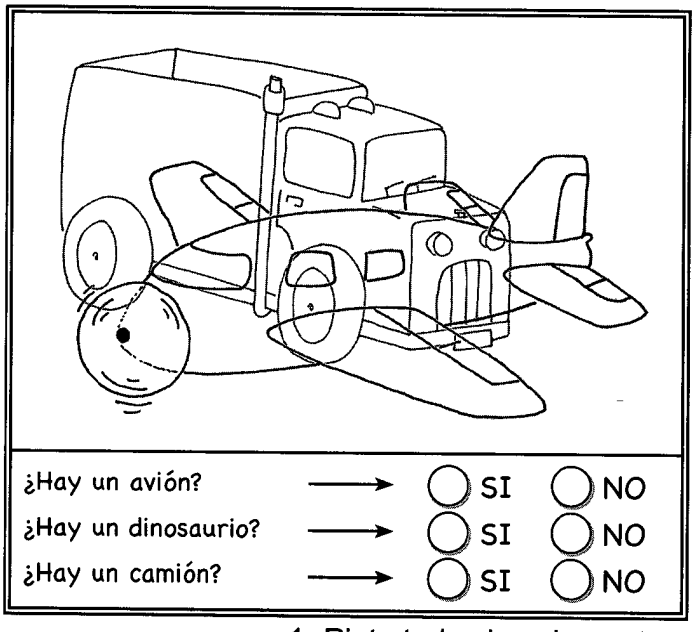
Crecientes



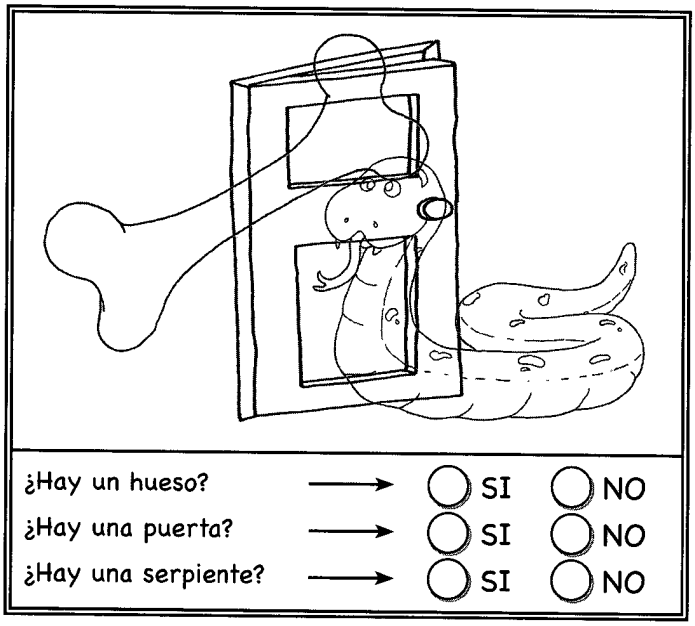
¿Hay un cuaderno? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay una rueda? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay un vaso con agua? → ◯ SI ◯ NO



¿Hay un guante? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay unos labios? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay una pierna? → ◯ SI ◯ NO



¿Hay un avión? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay un dinosaurio? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay un camión? → ◯ SI ◯ NO



¿Hay un hueso? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay una puerta? → ◯ SI ◯ NO
¿Hay una serpiente? → ◯ SI ◯ NO

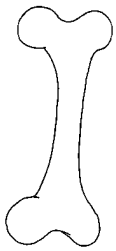
1- Pinta todos los elementos que aparecen en cada cuadro, de distintos colores.
2- Nombra todo lo que encontraste, alargando el sonido de las vocales de la palabra. Ejemplo: aaaaguuuaaa.
3- Responde las preguntas pintando el círculo que corresponde.

Objetivo(s):

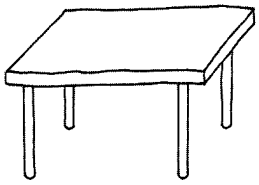
- Discriminar y producir dífonos vocálicos crecientes.
- Identificar dífonos vocálicos crecientes en palabras.

Día	Mes	Año

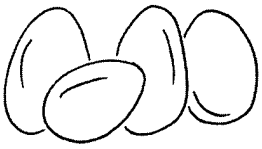
UE



Huuueso

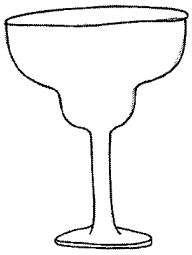


Meeesa

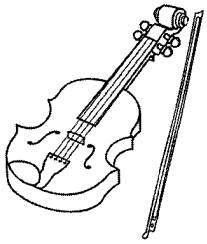


Huuuevos

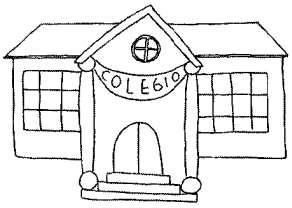
IO



Cooopa



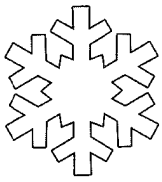
Viiiolín



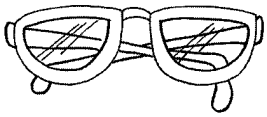
Colegiiio

IE

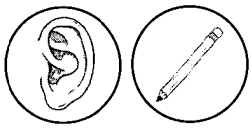
ciiielo



Niiieve



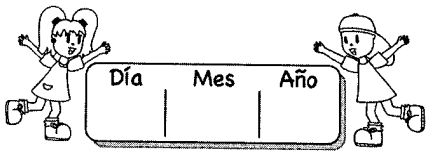
Leeentes



1- Escucha atentamente estas palabras.
2- Marca con una X la imagen que no tiene las vocales juntas que te indican (UE, IO, IE).
3- Nombra las imágenes alargando el sonido de las vocales.

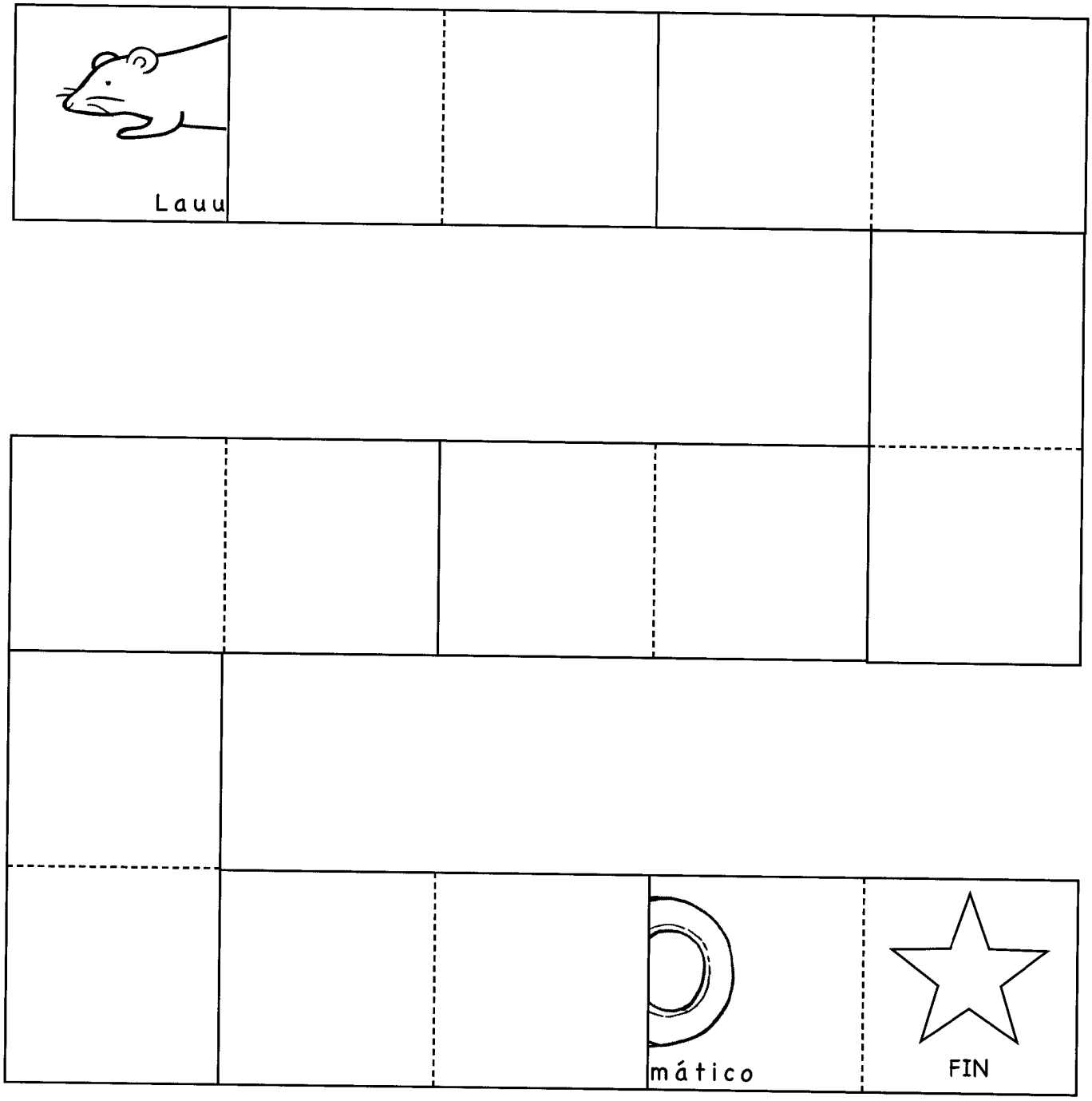
Objetivo(s):

- Discriminar y producir difonos vocálicos decrecientes.



Difonos Vocálicos

Decrecientes



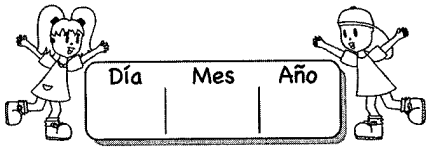
1- Recorta las piezas de este juego de la página 91.

2- Observa con atención y pega las piezas que completan las imágenes, hasta que llegues al final.

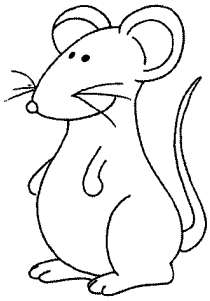
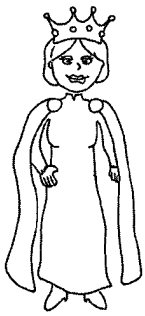
3- Nombra las imágenes. No te olvides de decir todas las vocales de la palabra.

Objetivo(s):

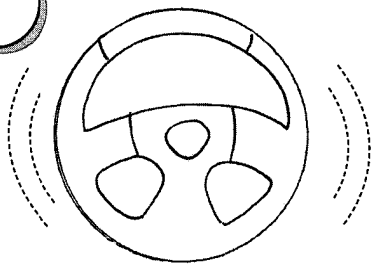
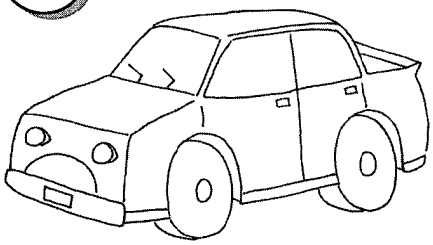
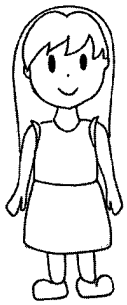
- Discriminar y producir difonos vocálicos decrecientes.
- Estructurar oraciones simples.



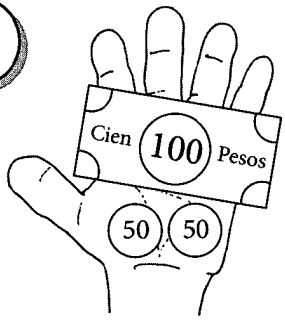
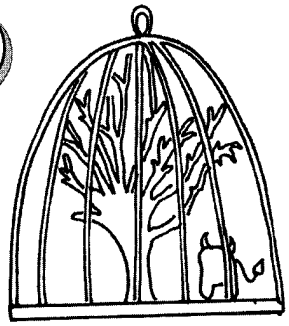
La reiiina vio una lauuucha.

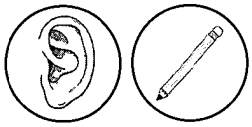
	1 	
una lauuucha	La reiiina	vio

Pauuula maneja su auuuto.

		
maneja	su auuuto	Pauuula

Clauuudiiia compró una jauuula

		
Clauuudiiia	compró	una jauuula



1- Escucha atentamente la oración.
2- Mira las imágenes y ordena la oración, poniendo los números del 1 al 3 donde corresponda.
3- Repite las oraciones. No te olvides de decir todas las vocales de las palabras.

Objetivo(s):

- Segmentar palabras en sílabas.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "animales salvajes".

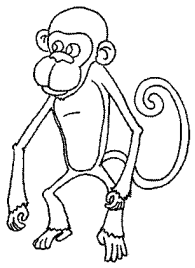
Día	Mes	Año

¿Podrías decir 3 animales que no aparezcan acá?

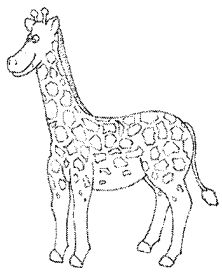
Segmentación Silábica

Ejemplo:

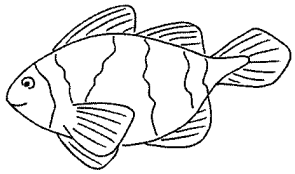
Mono



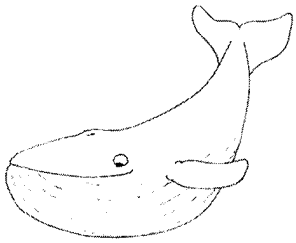
Jirafa



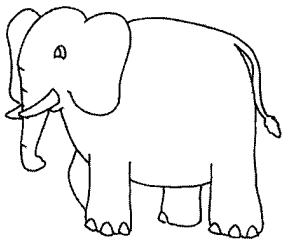
Pez



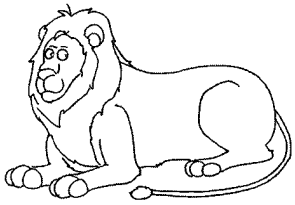
Ballena



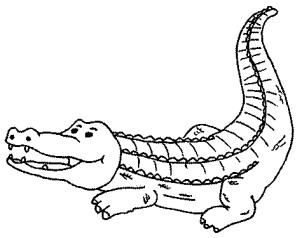
Elefante



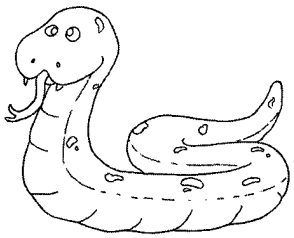
León



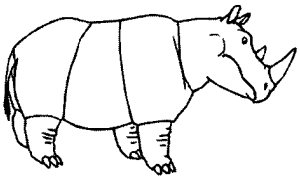
Cocodrilo



Serpiente



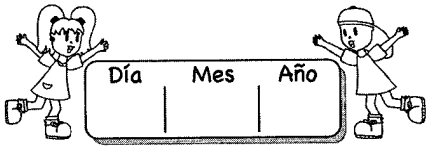
Rinoceronte



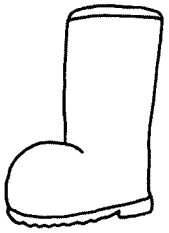
- Pinta un círculo por cada sílaba de la palabra.

Objetivo(s):

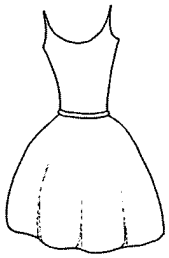
- Segmentar palabras en sílabas.
- Reconocer la cantidad de sílabas que forman una palabra.
- Identificar palabras largas y cortas.



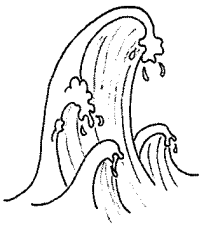
Ejemplo:



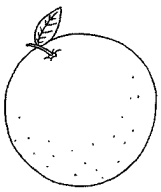
Bota



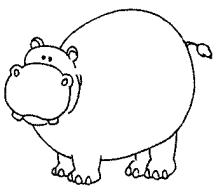
Vestido



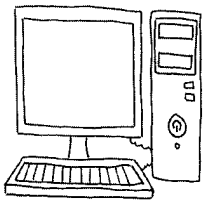
Mar



Mandarina



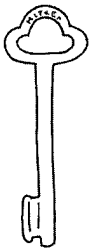
Hipopótamo



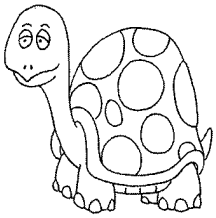
Computador

Té

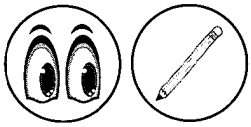
Supermercado



Llave



Tortuga



1- Haz un círculo por cada sílaba de la palabra.
2- Une los elementos que tienen la misma cantidad de sílabas.
3- Encierra las imágenes de las palabras más cortas (1 sílaba).
4- Pinta los dibujos de las palabras más largas.

Objetivo(s):

- Reconocer la cantidad de sílabas que forman una palabra.

Día	Mes	Año

Sacapunta

Teléfono

Sol

Ojos

Flor

Pelota

Botella

Zapatilla

Escalera

Pez

Nube

Luz

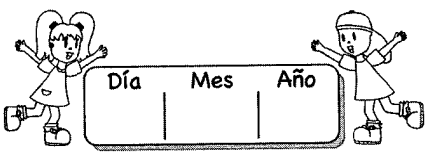
Arcoiris

- Pinta con témpera amarilla los espacios que tienen imágenes de palabras de 1 sílaba.
- Pinta con témpera verde los espacios que tienen imágenes de palabras de 2 sílabas.
- Pinta con témpera roja los espacios que tienen imágenes de palabras de 3 sílabas.
- Pinta con témpera azul los espacios que tienen imágenes de palabras de 4 sílabas.

¿Qué insecto apareció?

Objetivo(s):

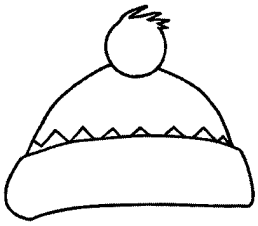
- Reconocer la cantidad de sílabas que forman una palabra.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "prendas de vestir".



Hoy me puse una polera, un pantalón, calzoncillo, calcetines, zapatos y jockey. ¿Qué prendas de vestir usas tú hoy?

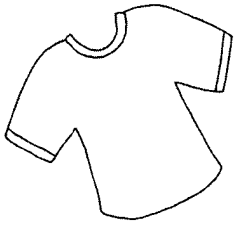
Ejemplo:

Gorro



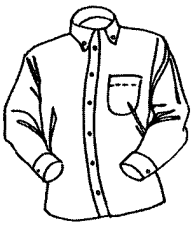
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Camiseta



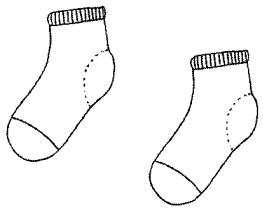
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Camisa



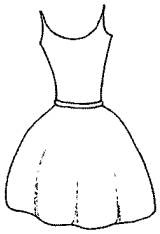
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Calcetines



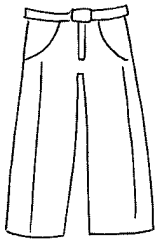
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Vestido



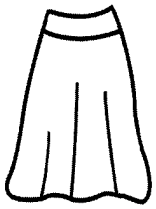
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Pantalón



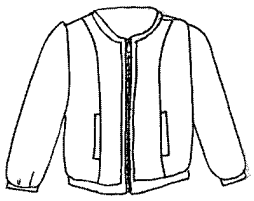
1	2	3	4
•	••	•••	••••

Falda

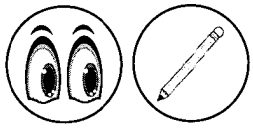


1	2	3	4
•	••	•••	••••

Chaqueta



1	2	3	4
•	••	•••	••••



1- Cuenta con tus dedos cuántas sílabas tiene cada palabra y colorea la casilla del número que corresponde.

2- Pinta de color azul las palabras más cortas y de color rojo las más largas.

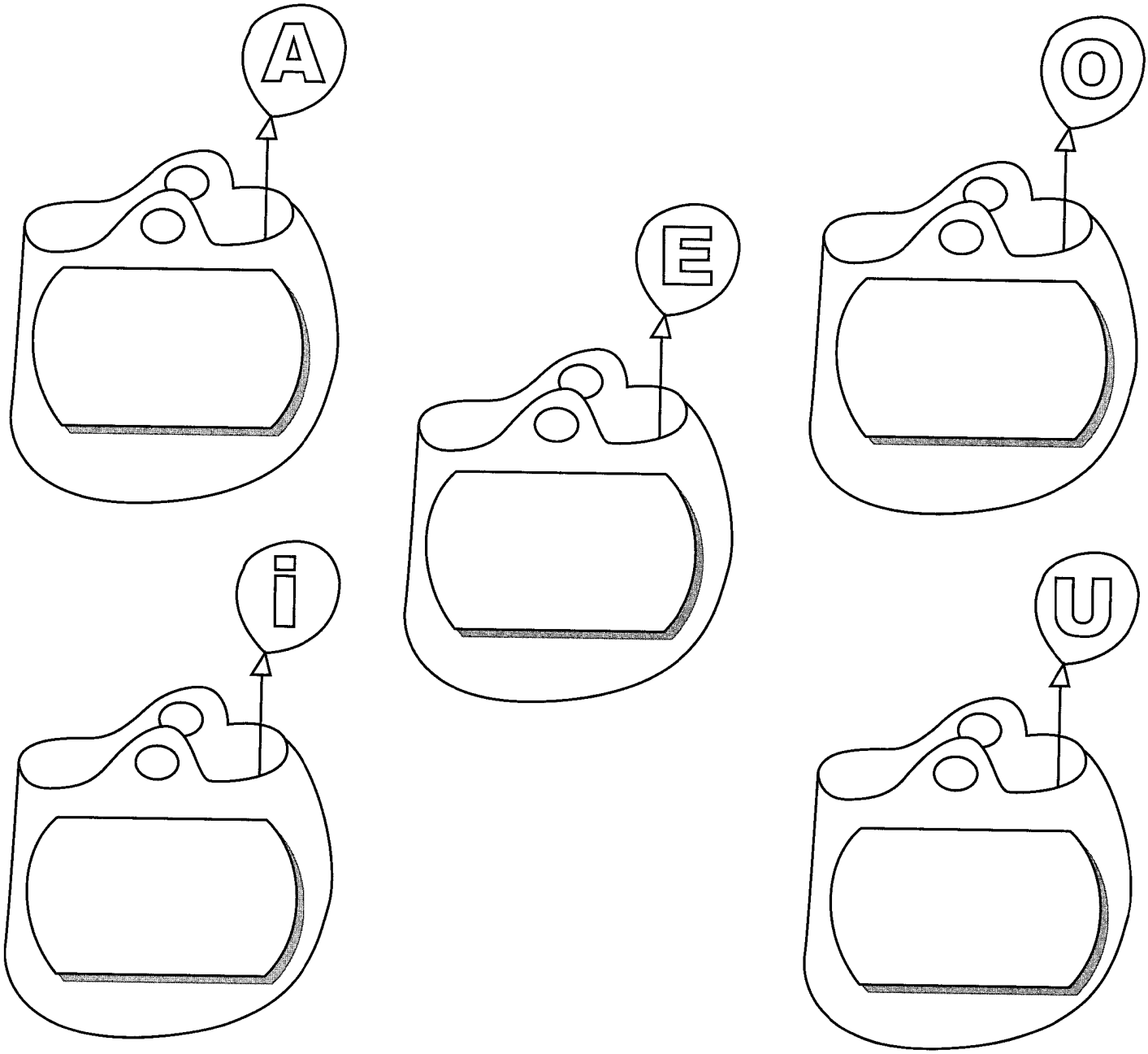
Objetivo(s):

- Identificar el sonido final vocálico de palabras.

Día	Mes	Año

Julietaaa termina con A y Memooo termina con O.

Sonido Final Vocálico



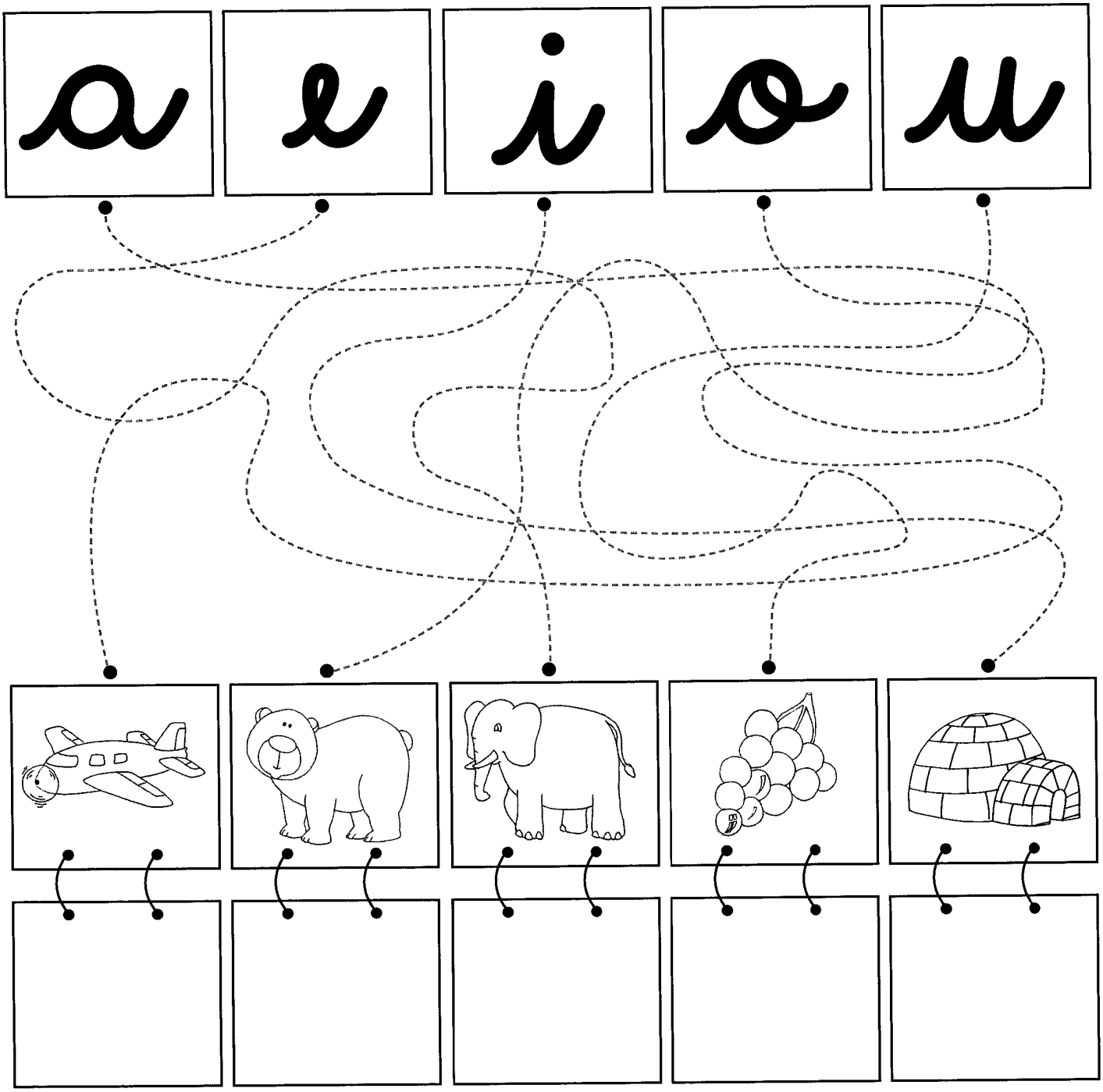
1- Troquela las imágenes que aparecen en la página 91.
2- Pega en cada bolsa lo que termina con la vocal que aparece en el globo.
3- Pinta las vocales libremente.

Objetivo(s):

- Identificar palabras por su sonido inicial (vocálico).
- Reconocer el sonido inicial (vocálico) de palabras.

Día	Mes	Año

Sonido Inicial Vocálico

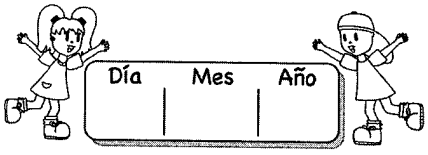


1- Marca con lápices de distintos colores las líneas que unen cada imagen con su sonido inicial.

2- Dibuja en cada cuadrado otro elemento que comience con la misma vocal que la imagen.

Objetivo(s):

- Identificar palabras por su sílaba inicial.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "frutas".



Ejemplo:

Sílaba Inicial

Me

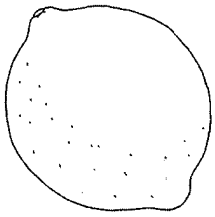
Pi

Li

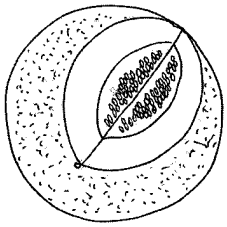
Na

Du

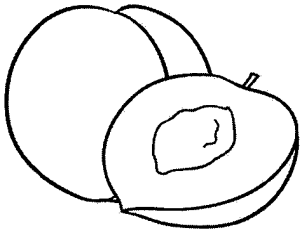
Limón



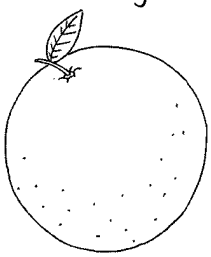
Melón



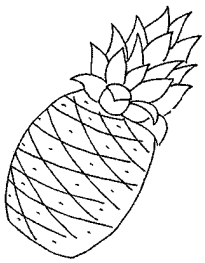
Durazno

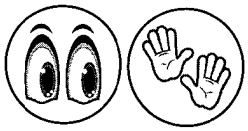


Naranja



Piña



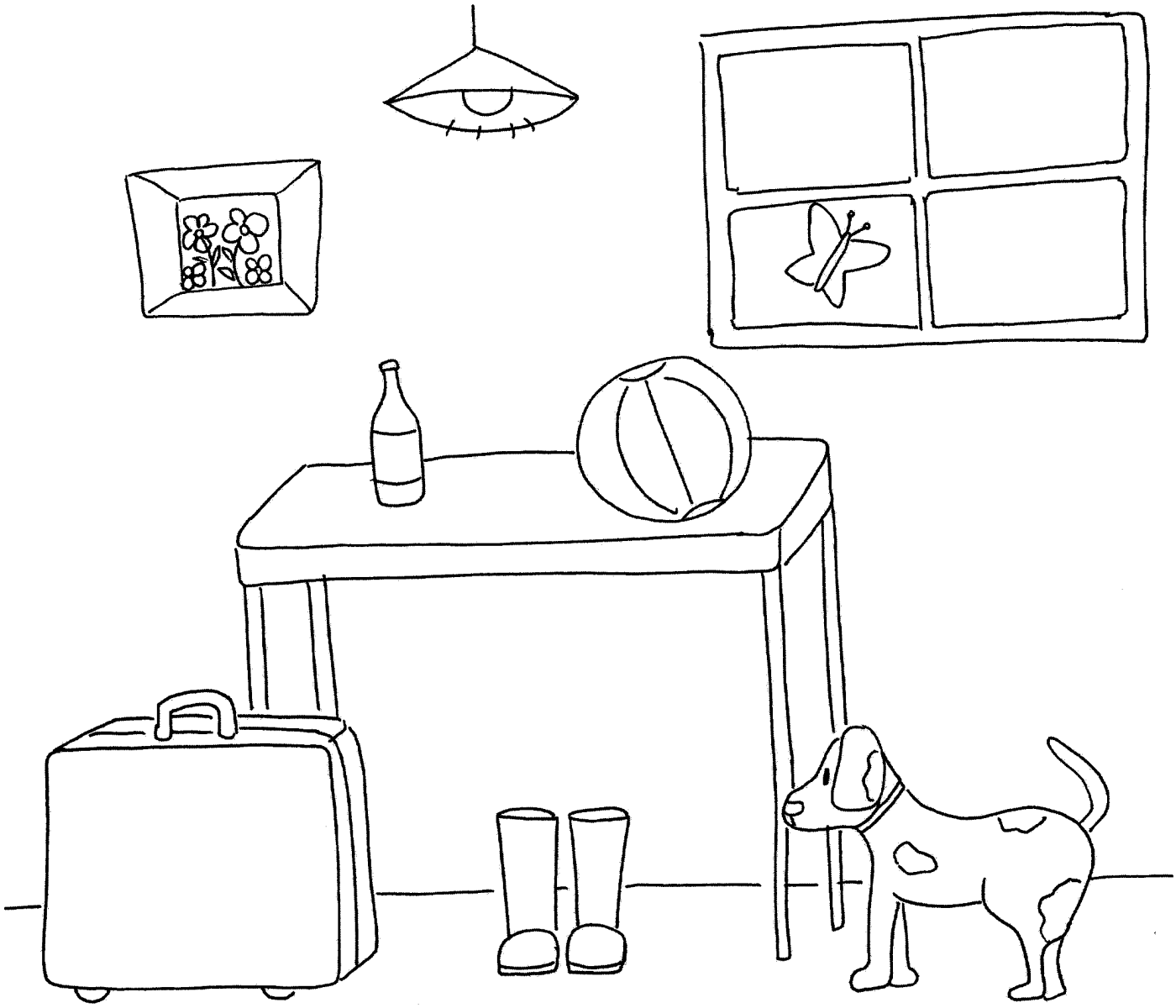


1- Nombra todas las frutas.
2- Corta con tus manos 5 tiras de papel y enróllalas.
3- Usando las tiras de papel, une cada fruta con su sílaba inicial.

Objetivo(s):

- Identificar palabras por su sílaba inicial.

Día	Mes	Año

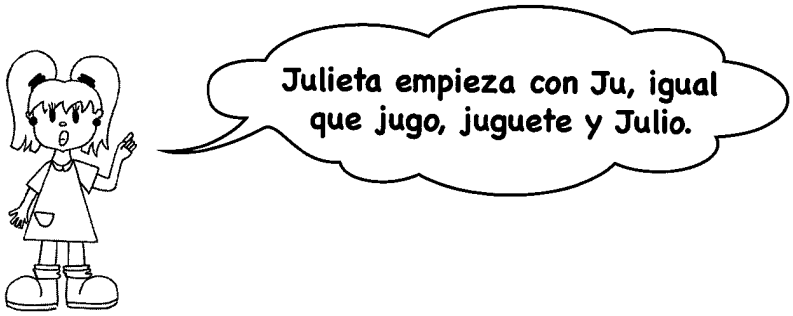


1- Observa con atención esta escena.
2- Pinta de color rojo los elementos que comienzan con la sílaba MA.
3- Pinta de color amarillo los elementos que comienzan con la sílaba PE.
4- Pinta de color azul los elementos que comienzan con la sílaba BO.

Objetivo(s):

- Evocar palabras por su sílaba inicial.

Día	Mes	Año



PA

MO

LI

CA

- Dibuja en cada cuaderno un objeto o animal cuyo nombre comience con la sílaba indicada en el cuadro.

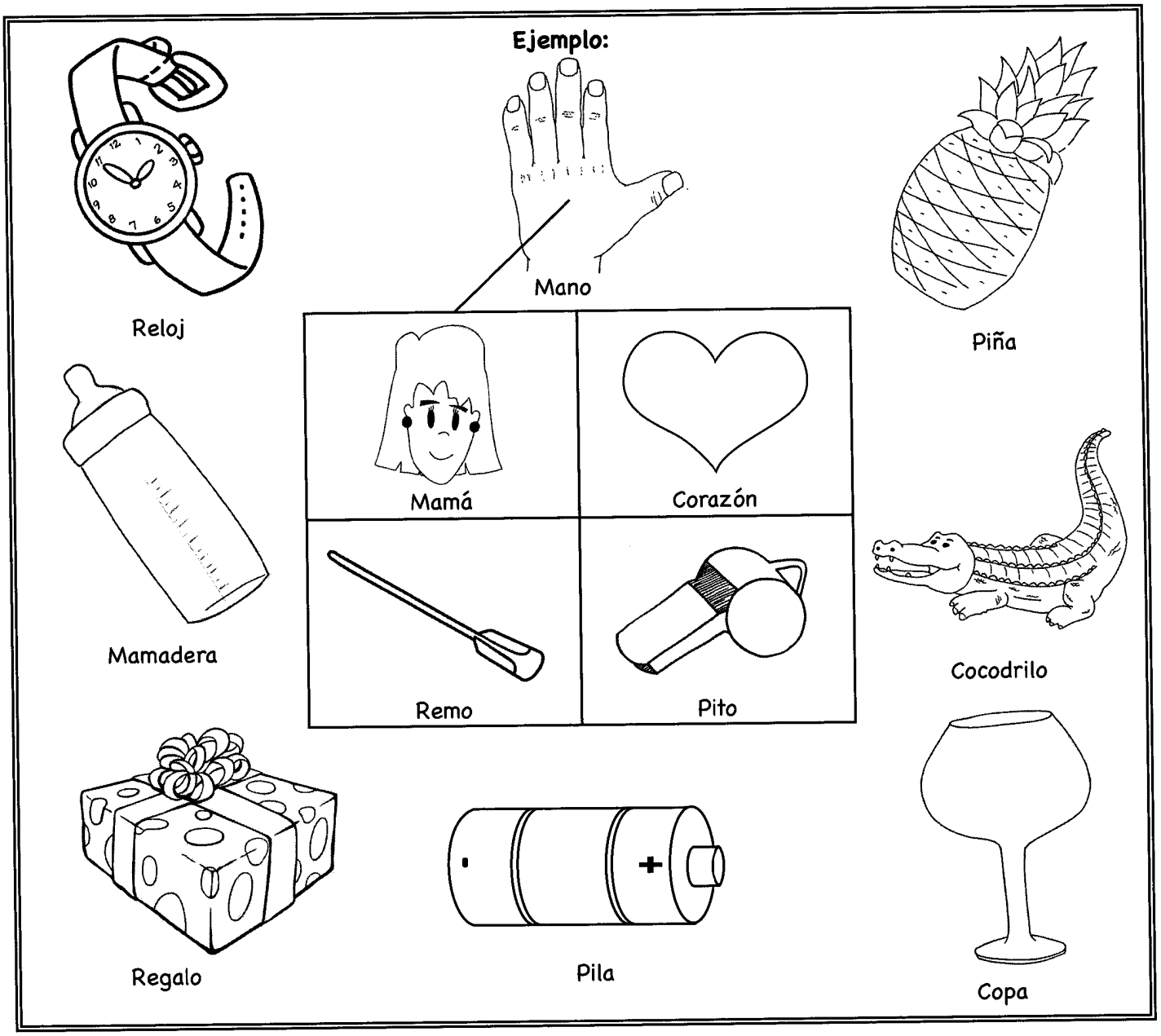
Objetivo(s):

- Identificar palabras por su sílaba inicial.
- Reconocer la sílaba inicial de palabras.

Día	Mes	Año

La palabra mariposa comienza con la misma sílaba que mamá.

Ejemplo:



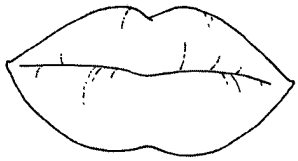
1- Nombra las imágenes del recuadro.
2- Descubre con qué sílaba comienza cada palabra del recuadro.
3- Une cada dibujo con la imagen del recuadro que tiene la misma sílaba inicial.

Objetivo(s):

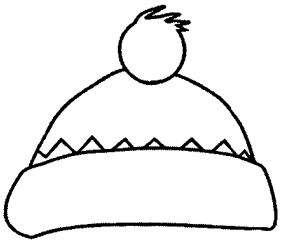
- Identificar palabras por su sílaba inicial.
- Reconocer la sílaba inicial de palabras.

Día	Mes	Año

Casa



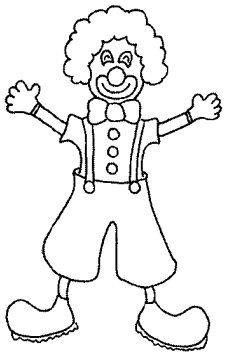
Boca



Gorro

Luna

Zapato



Payaso

1- Recorta las imágenes de la página 93.
2- Descubre con qué sílabas comienzan las imágenes que aparecen en esta página.
3- Pega en el cuadro de la derecha la imagen que empieza con la misma sílaba que el dibujo de la izquierda.

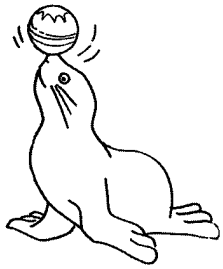
Objetivo(s):

- Reconocer palabras que riman.
- Reforzar la memoria auditiva.

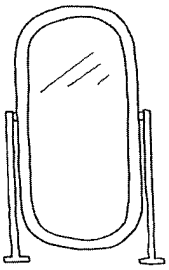
Día	Mes	Año

Rimas

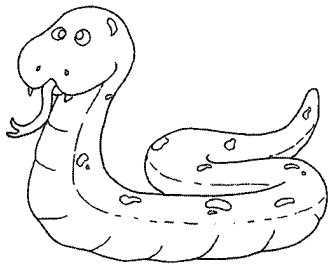
Una fo**ca**,
muy lo**ca**,
me mordió
con su bo**ca**.

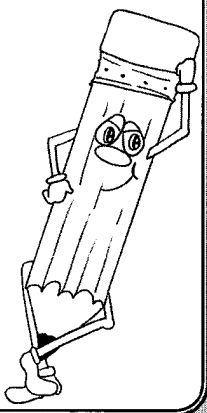


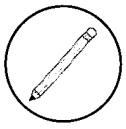
El cone**jo**
y el cangre**jo**
se miran
en el espe**jo**.



La serpien**te**
perdió un dien**te**
por pelear
con un valien**te**.







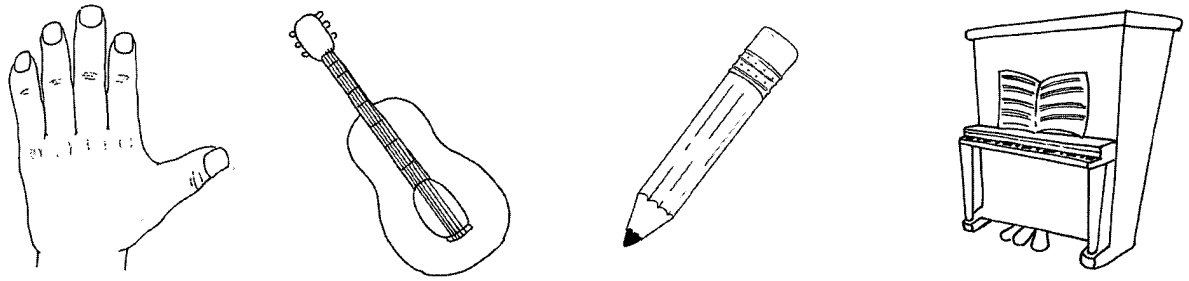
1- Repite estos versos.
2- Descubre las palabras que riman en cada verso.
3- Haz un dibujo del verso que más te gustó.

Objetivo(s):

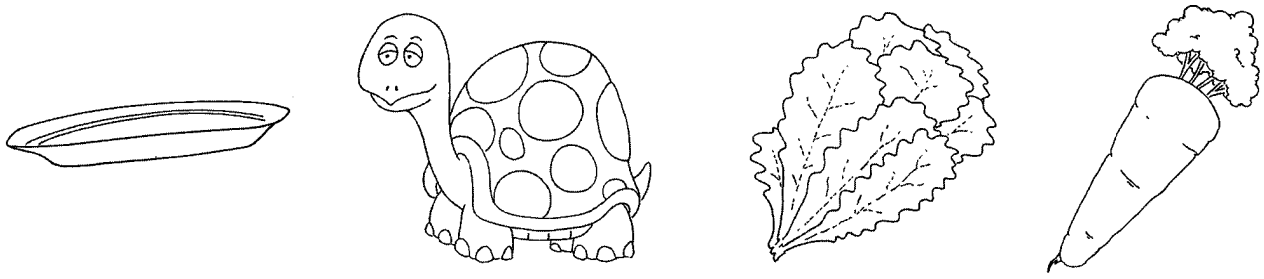
- Reconocer palabras que riman.
- Reforzar la memoria auditiva.

Día	Mes	Año

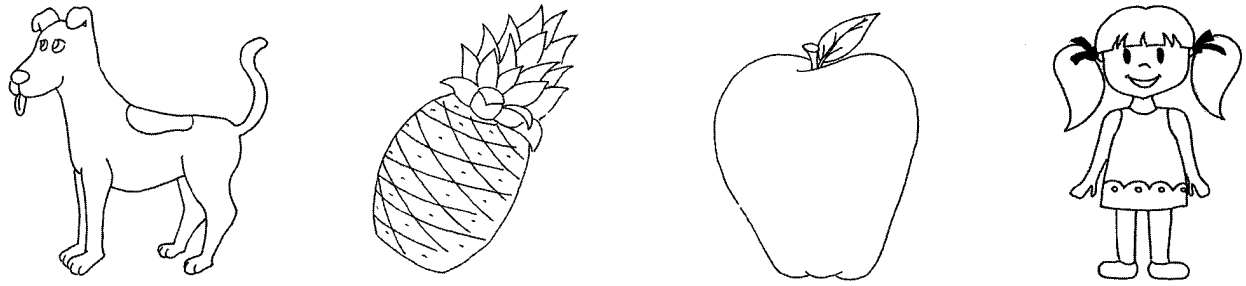
Con mi mano toco el piano.



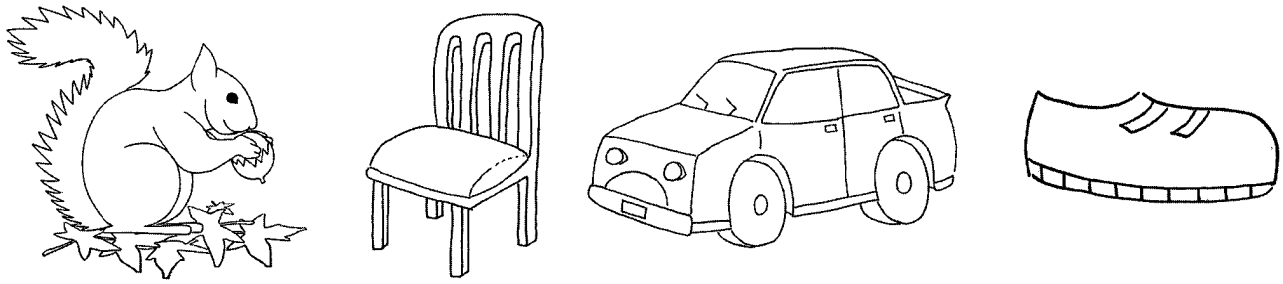
La tortuga come lechuga.



La niña compró una piña.



La ardilla se llevó mi zapatilla.

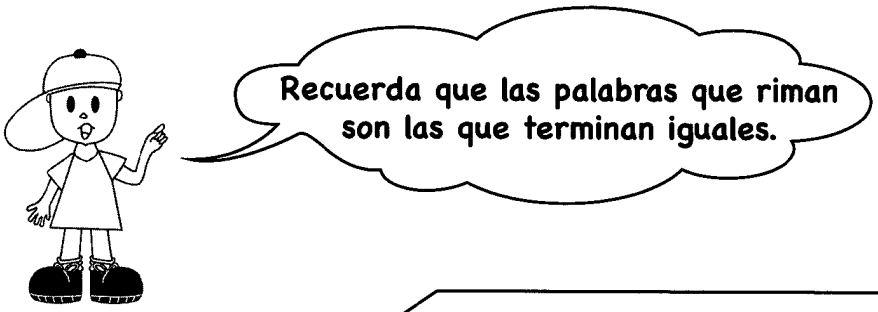


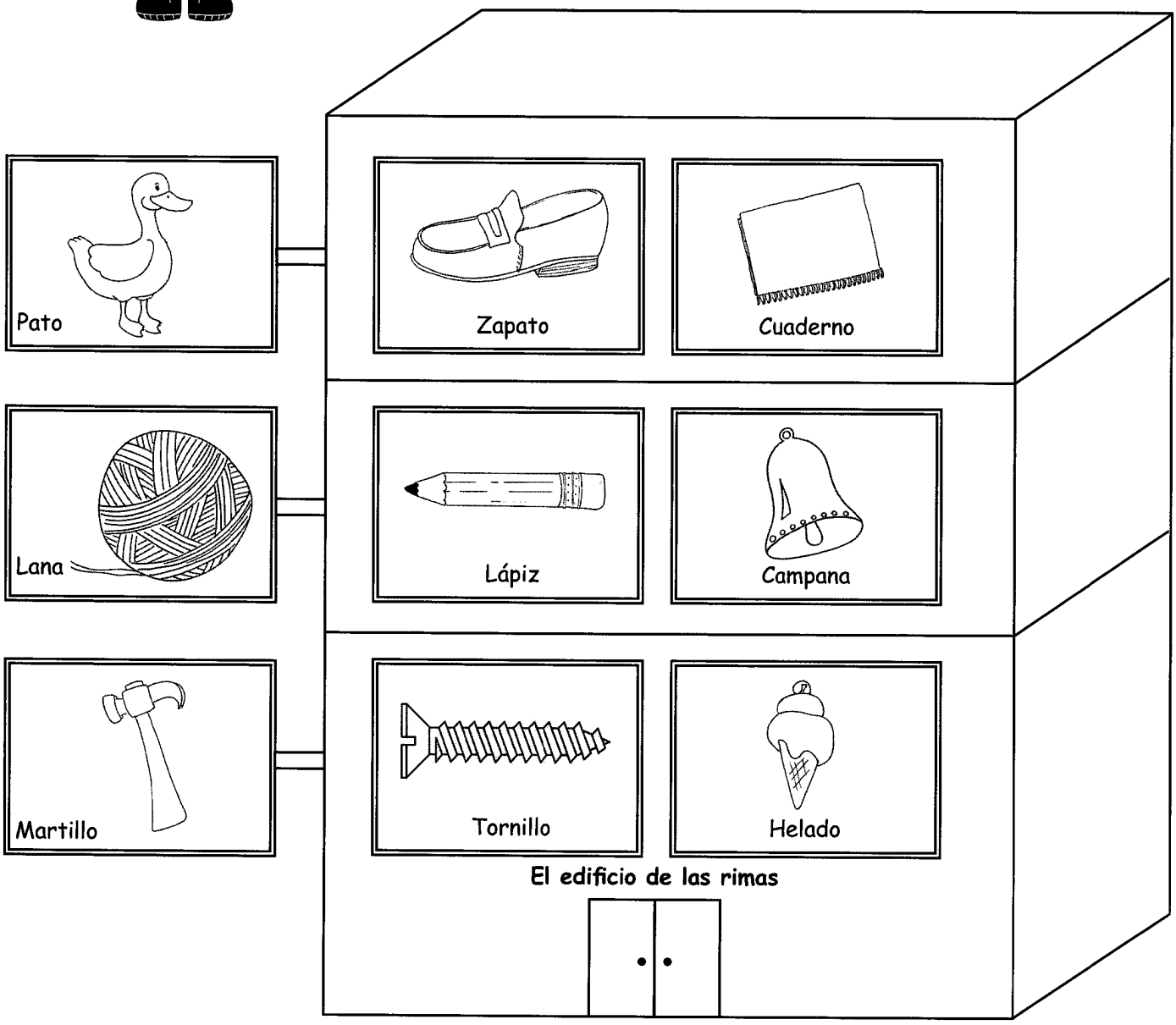
1- Escucha atentamente cada oración.
2- Pinta las imágenes de las palabras que riman en la oración.

Objetivo(s):

- Identificar palabras que riman.

Día	Mes	Año

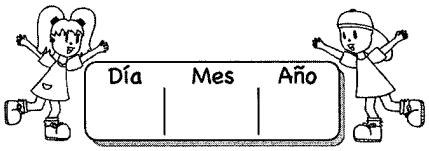




1- Nombra todas las imágenes.
2- Corta con tus manos 3 trocitos de papel de color.
3- Busca en cada piso del edificio la palabra que rima con la que aparece en el letrero (costado izquierdo del edificio).
4- Cubre con papel la palabra que NO rima en cada piso, como si cerraras la cortina.

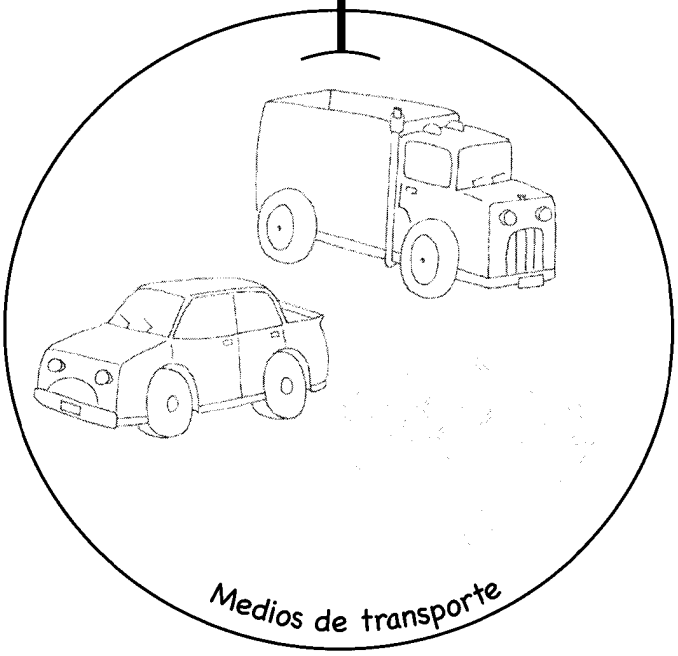
Objetivo(s):

- Identificar palabras por su sílaba final.
- Conocer y nominar elementos de las categorías semánticas "medios de transporte", "prendas de vestir", "útiles de aseo" y "animales".



Sílaba Final

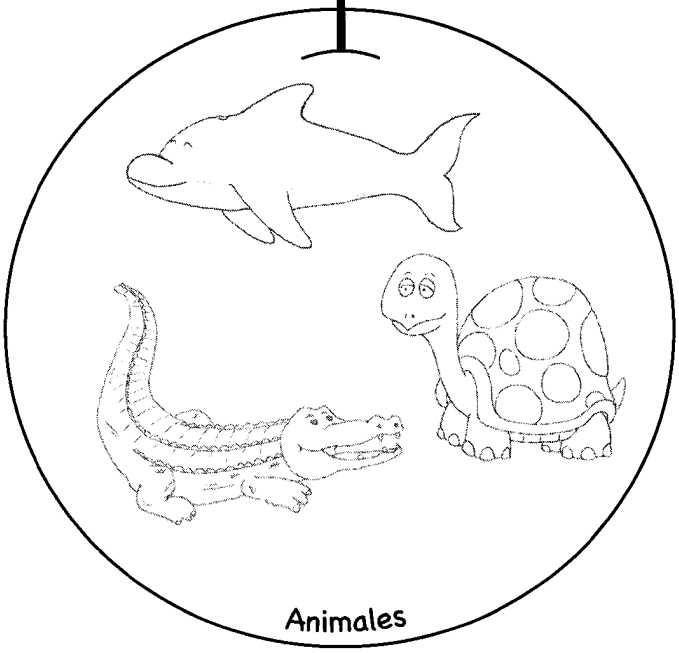
.....mión

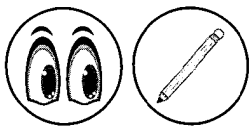


.....lón

.....piz

.....fín



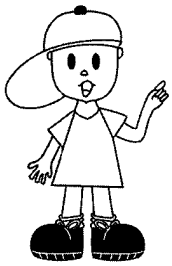


1- Nombra todas las imágenes.
2- Remarca el dibujo que termina con la sílaba que indica el letrero (un adulto debe leerla). Luego, pinta el dibujo libremente.

Objetivo(s):

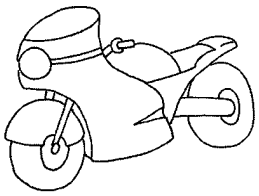
- Identificar palabras por su sílaba final.
- Reconocer la sílaba final de palabras.

Día	Mes	Año



Para poder reconocer con qué sílaba termina una palabra, te sugiero repetir la última sílaba... verás que así es fácil.

Ejemplo:



moto-to-to-to

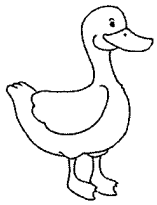
casa-sa-sa

calcetín-tín-tín

gorro-rro-rro

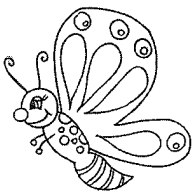
mochila-la-la

patín

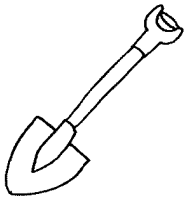


pato

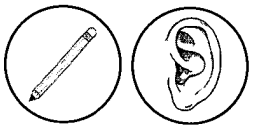
perro



mariposa



pala



1- Nombra todas las imágenes.

2- Descubre los elementos que terminan con la misma sílaba y únelos.

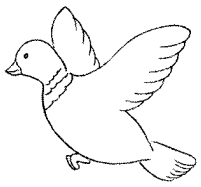
Objetivo(s):

- Reconocer la sílaba final de palabras.
- Realizar síntesis silábica.

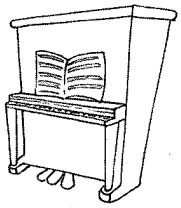
Día	Mes	Año

La sílaba CA seguida de SA forman la palabra...

¡CASA!

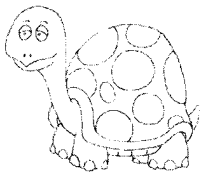


paloma

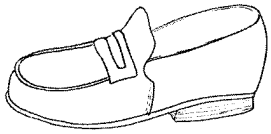


piano

_____ + _____



tortuga



zapato

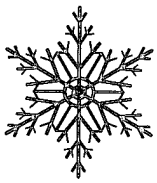
_____ + _____

cueva

payaso

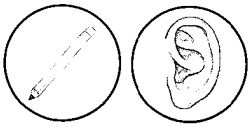
_____ + _____

botella



nieve

_____ + _____



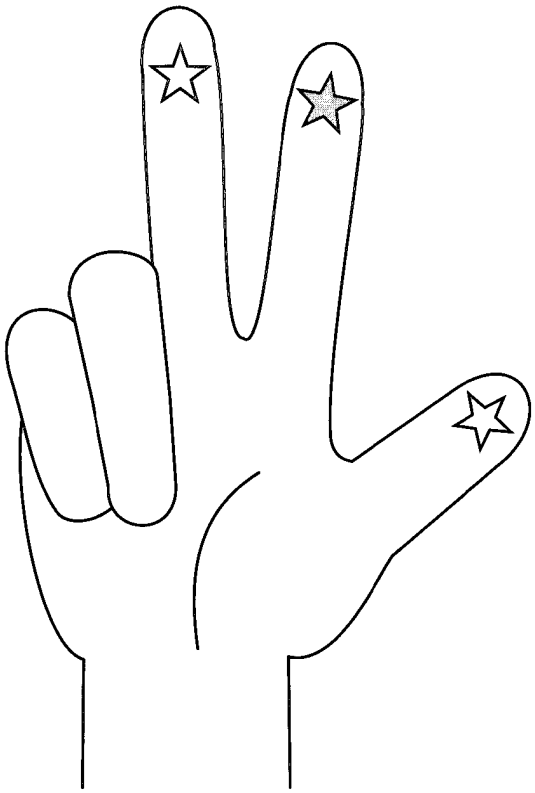
1- Descubre con qué sílaba termina cada palabra (un adulto la escribe).
2- Junta las dos sílabas finales y se creará otra palabra...¡averigua cuál es!
3- Dibuja en el cuadro la imagen de la palabra que se formó.

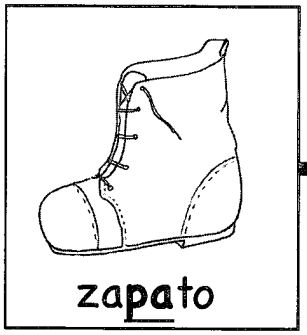
Objetivo(s):

- Reconocer la sílaba medial de palabras trisílabas.

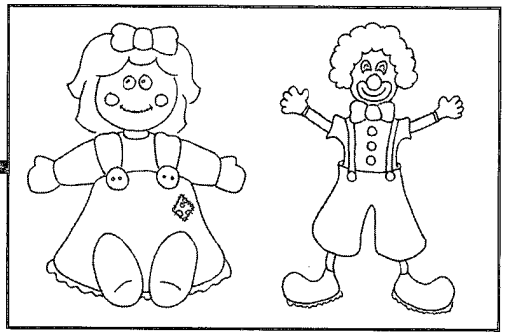
Día	Mes	Año

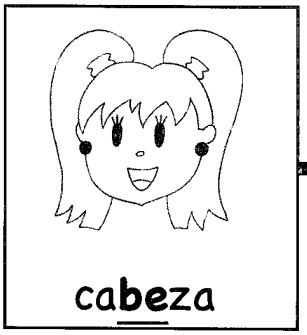
Sílaba Medial.



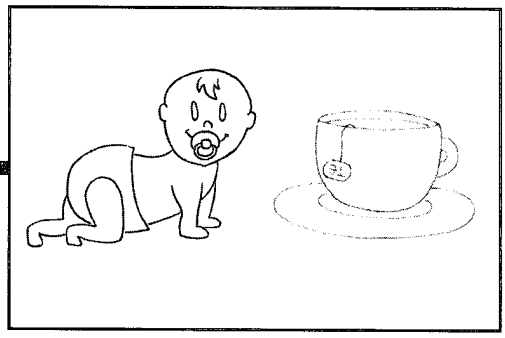


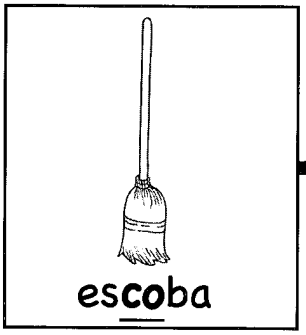
zapato



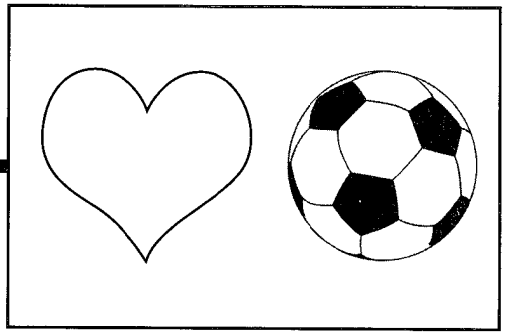


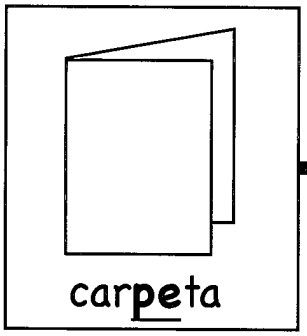
cabeza



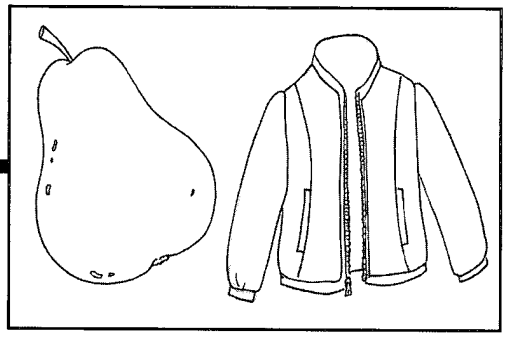


escoba





carpeta



1- Descubre cuál es la segunda sílaba de la imagen del cuadro (modelo).
2- Colorea el dibujo que comienza con esa sílaba.

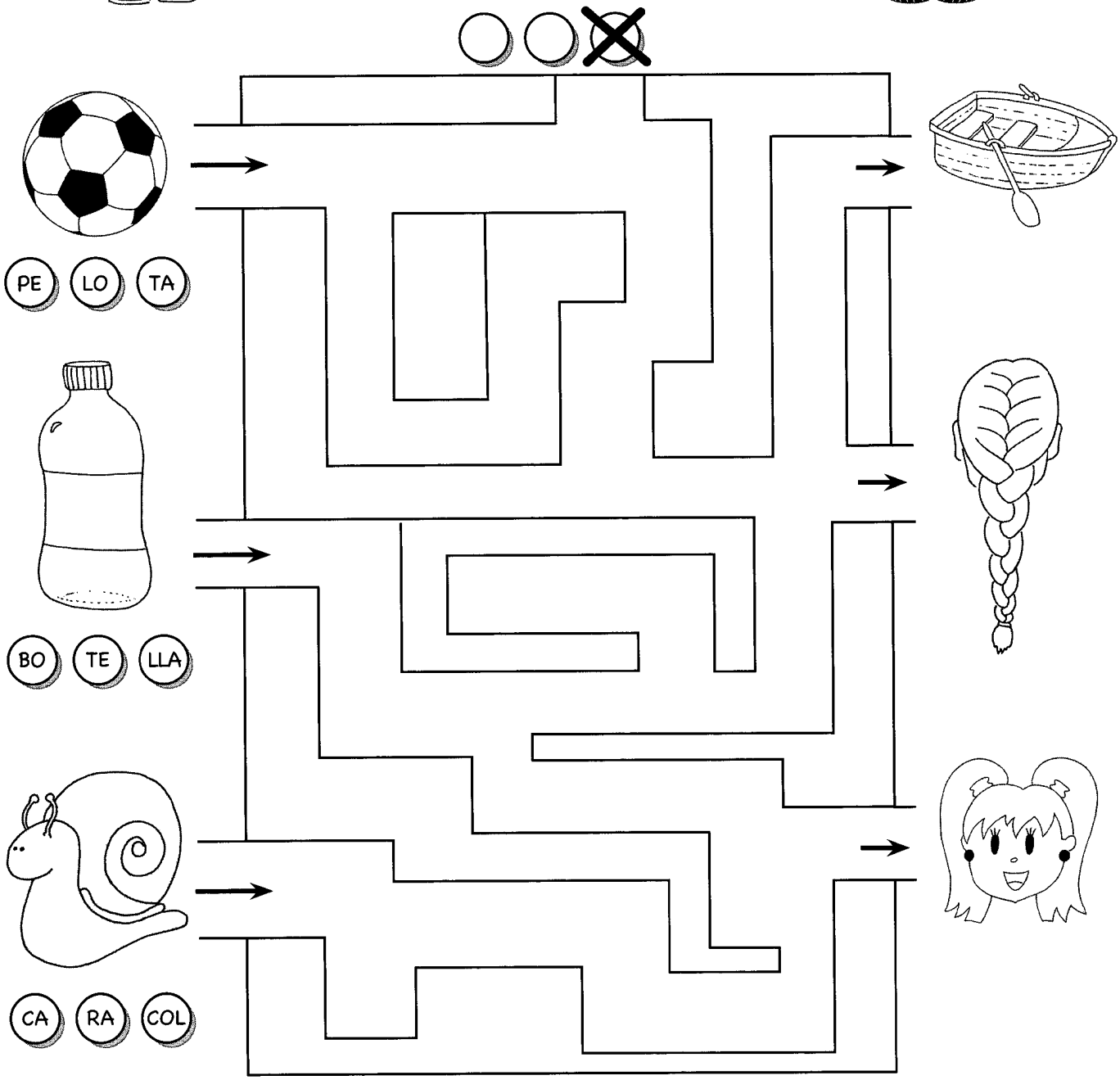
Objetivo(s):

- Analizar la estructura silábica de palabras trisílabas.
- Modificar la estructura silábica de palabras.

Día	Mes	Año

Si a la palabra MEMORIA le quitamos la última sílaba nos queda la palabra MEMO.

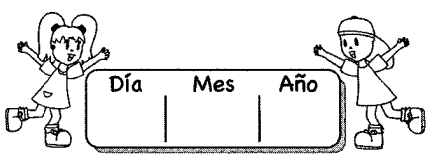
Quitar Sílabas.



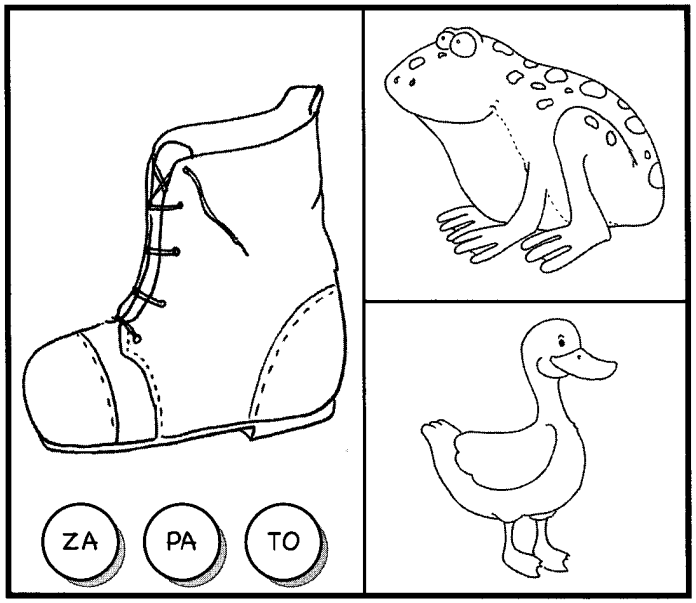
1- Nombra todas las imágenes.
2- Quítale la última sílaba a cada elemento del costado izquierdo y descubre qué nuevas palabras se forman. Úne los elementos recorriendo el laberinto.

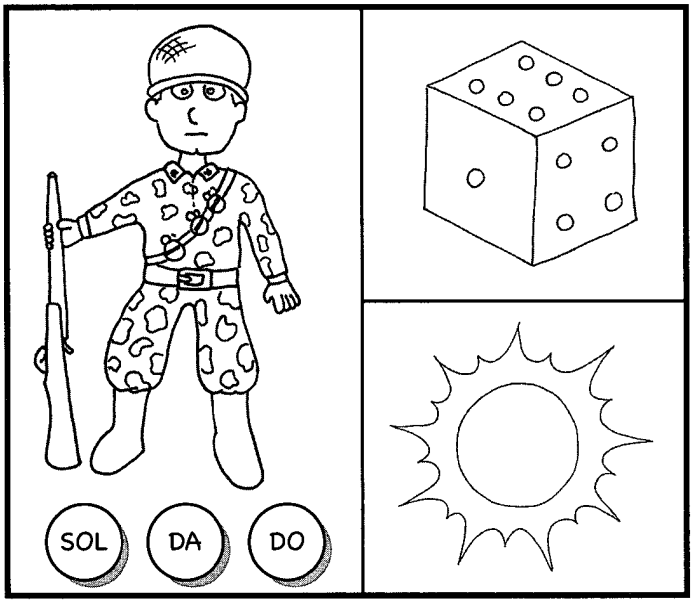
Objetivo(s):

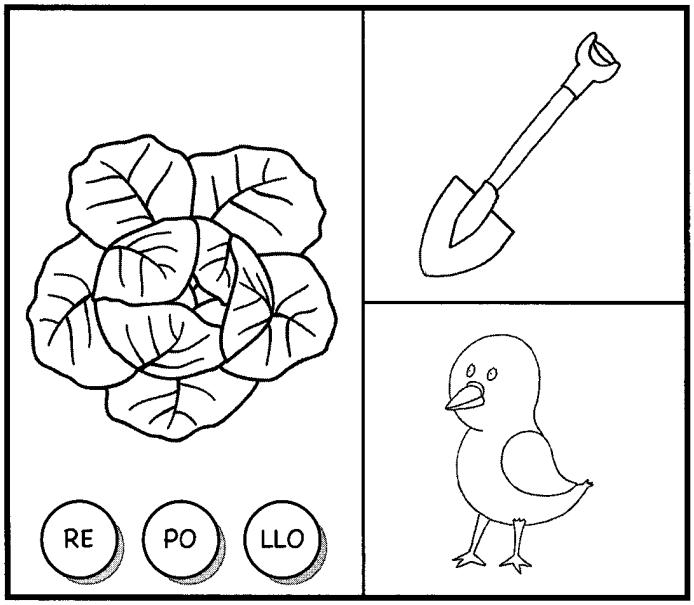
- Analizar la estructura silábica de palabras trisílabas.
- Modificar la estructura silábica de palabras.

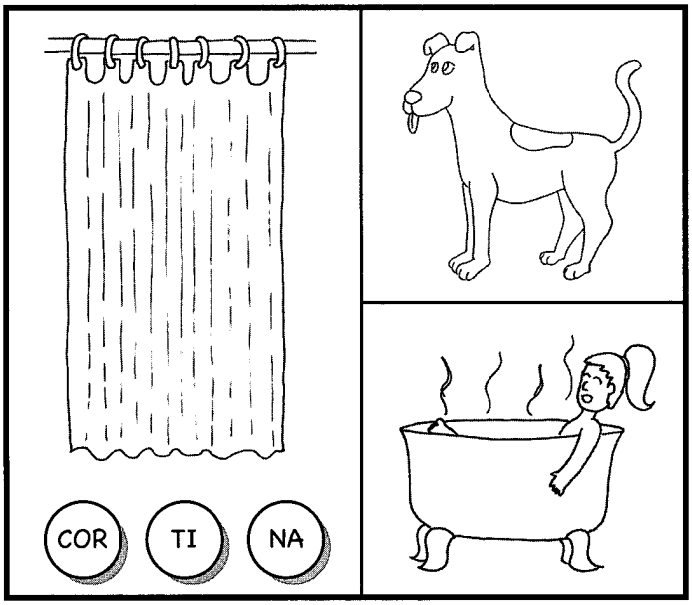


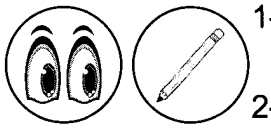
Ya le quitamos a algunas palabras la última sílaba. Ahora vamos a sacar la primera sílaba... ¿Estás preparado/a?











1- Quítale la primera sílaba a los elementos que aparecen en los rectángulos y descubre qué nuevas palabras se forman.

2- Cubre con un trozo de papel la imagen de la derecha que NO corresponde.

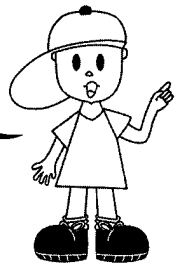
Objetivo(s):

- Identificar palabras por su fonema inicial (consonántico).

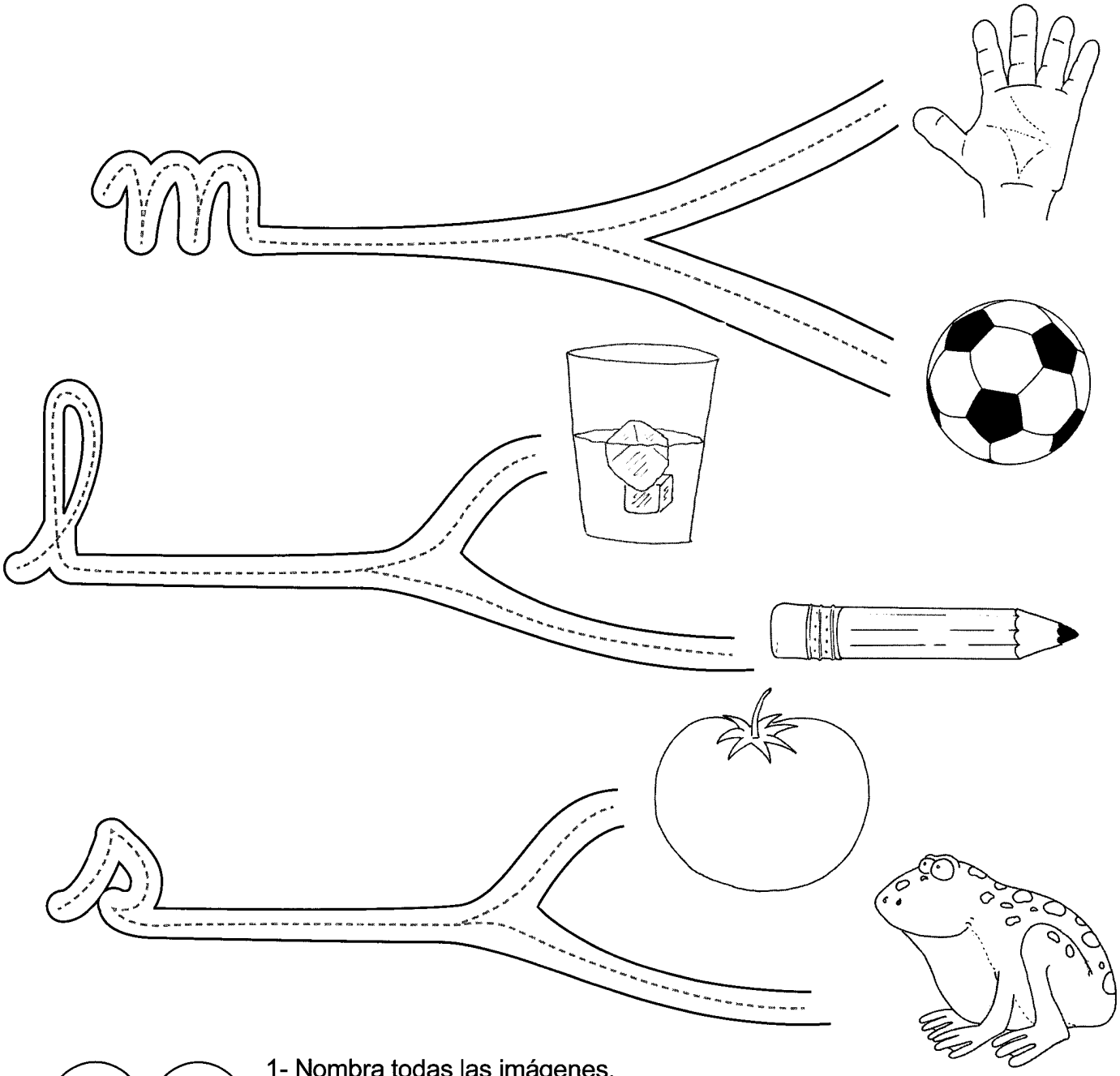
Día	Mes	Año

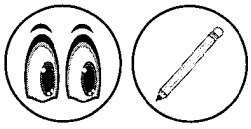
Mi nombre empieza con el sonido J... JJJJulieta.

El mío comienza con el sonido M... MMMemo.



Fonema Inicial Consonántico



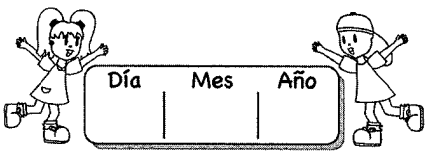


1- Nombra todas las imágenes.

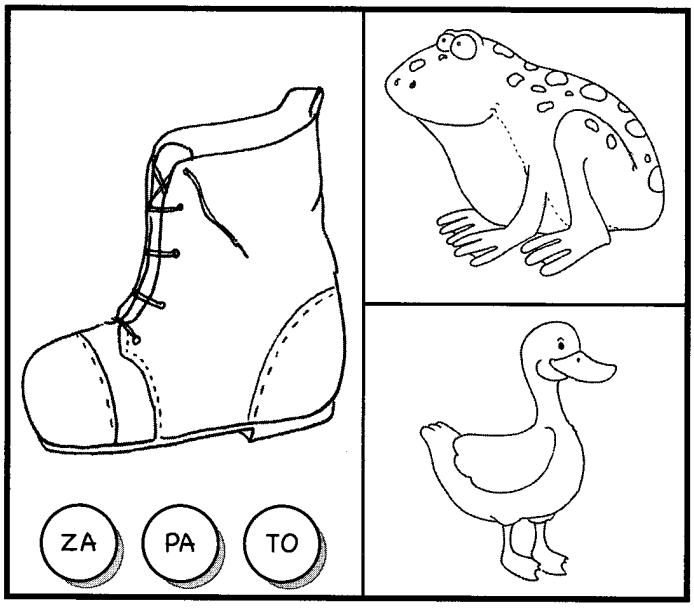
2- Sigue la línea punteada, mientras emites el sonido de la consonante. Llega hasta el elemento que comienza con ese sonido.

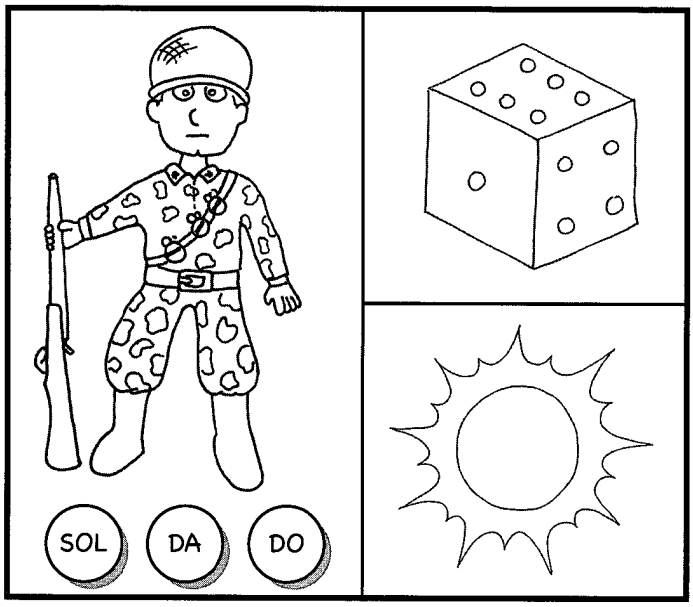
Objetivo(s):

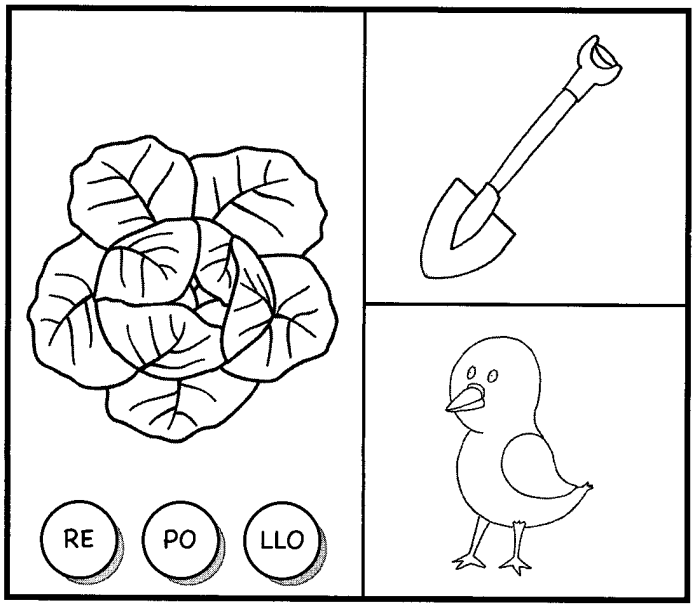
- Analizar la estructura silábica de palabras trisílabas.
- Modificar la estructura silábica de palabras.

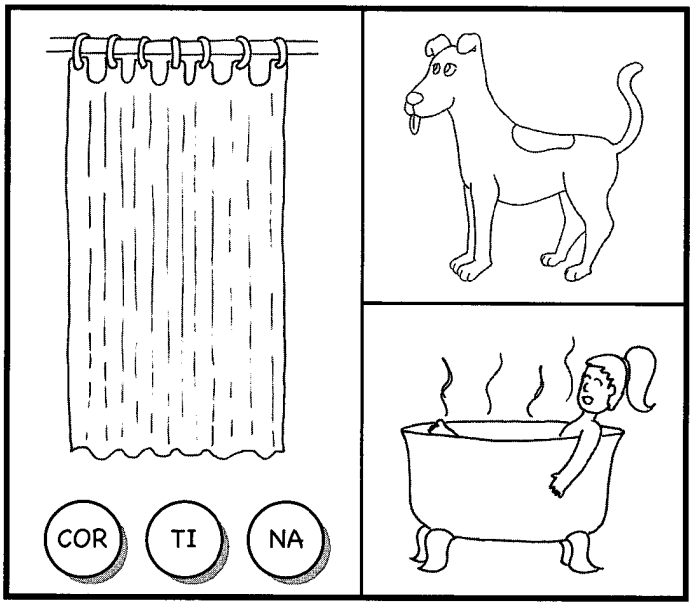


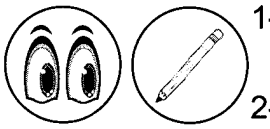
Ya le quitamos a algunas palabras la última sílaba. Ahora vamos a sacar la primera sílaba... ¿Estás preparado/a?











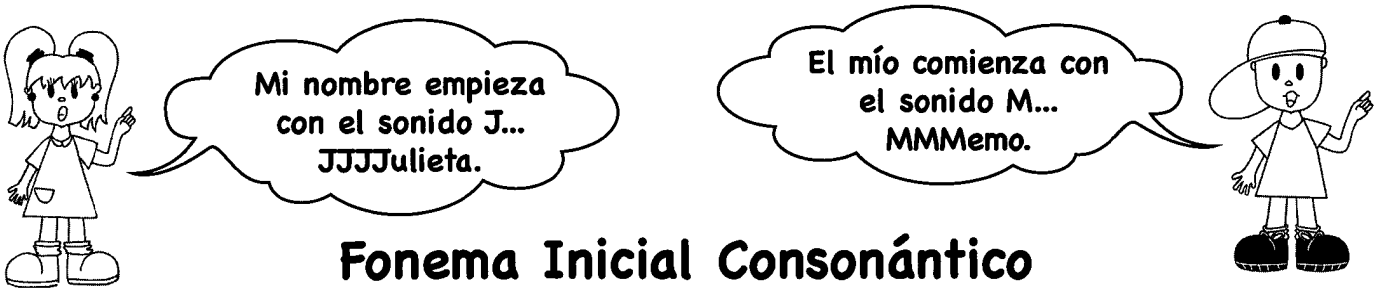
1- Quítale la primera sílaba a los elementos que aparecen en los rectángulos y descubre qué nuevas palabras se forman.

2- Cubre con un trozo de papel la imagen de la derecha que NO corresponde.

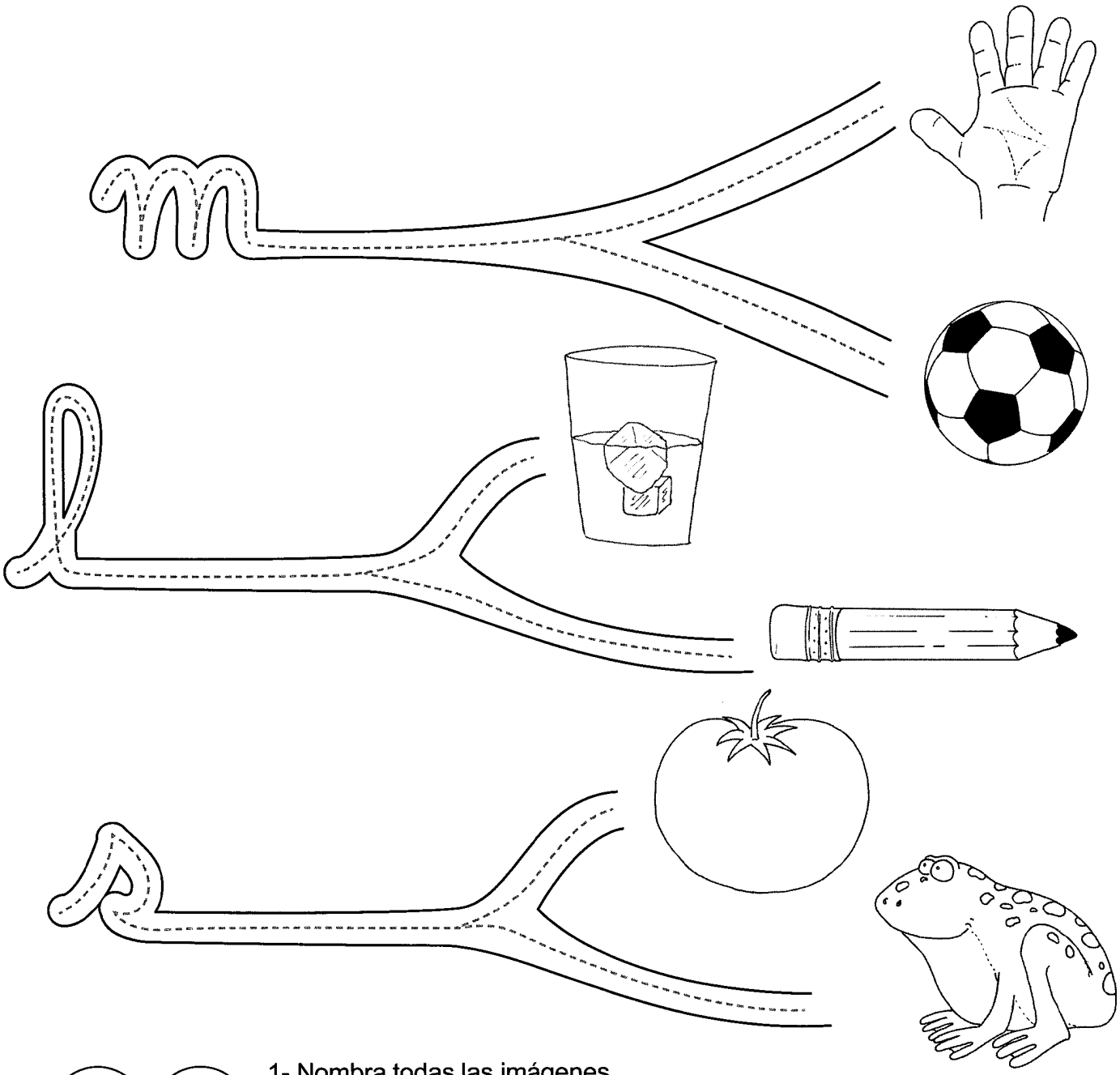
Objetivo(s):

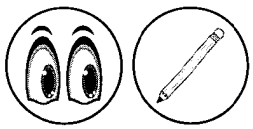
- Identificar palabras por su fonema inicial (consonántico).

Día	Mes	Año



Fonema Inicial Consonántico



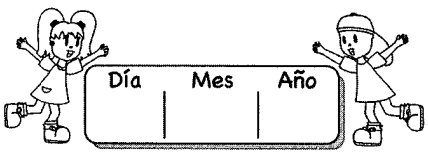


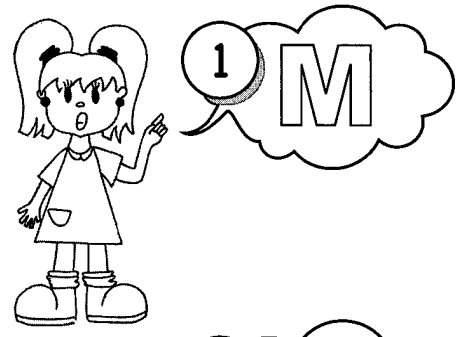
1- Nombra todas las imágenes.

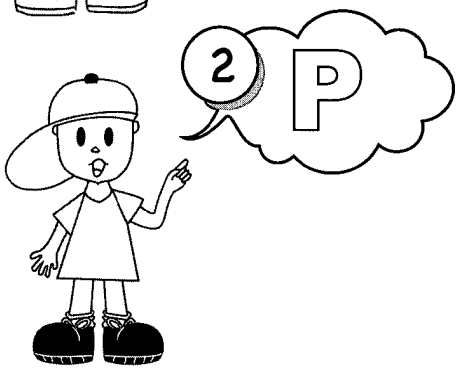
2- Sigue la línea punteada, mientras emites el sonido de la consonante. Llega hasta el elemento que comienza con ese sonido.

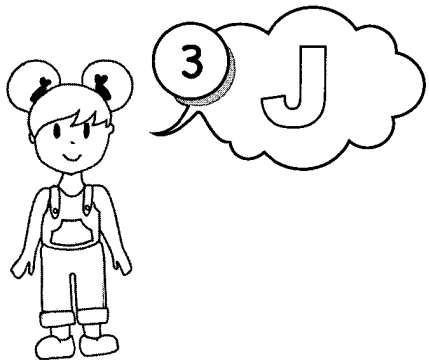
Objetivo(s):

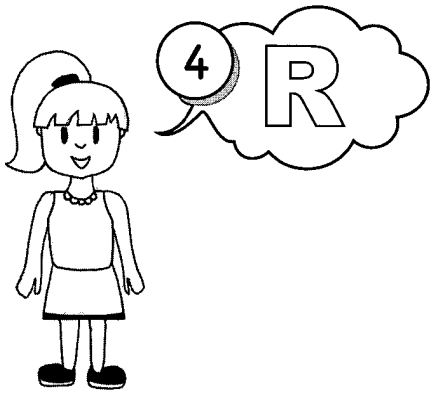
- Identificar palabras por su fonema inicial (consonántico).

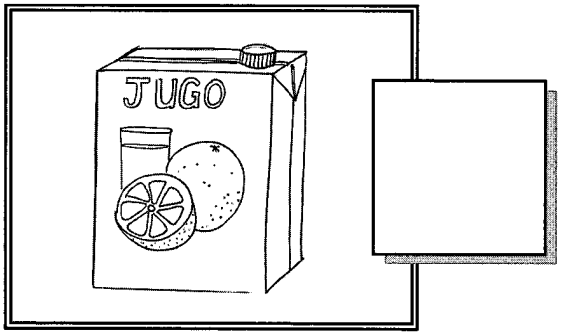


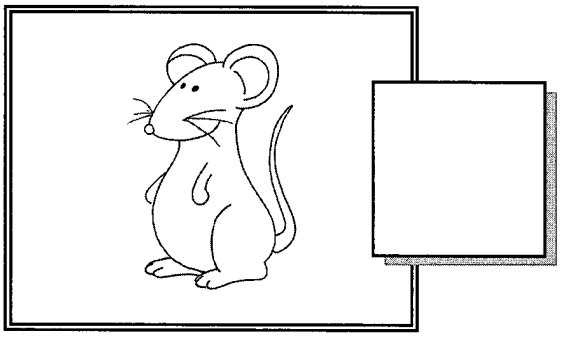


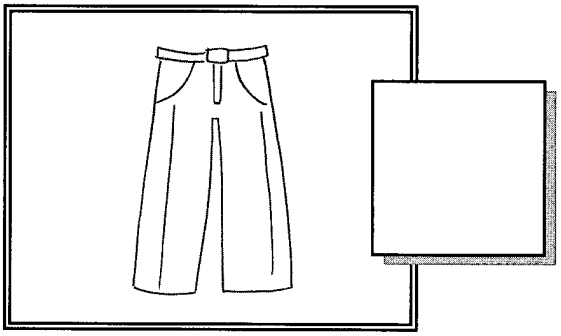


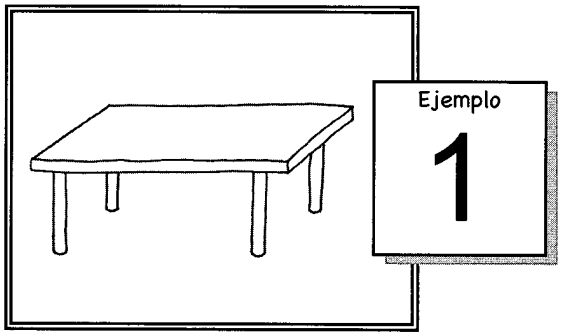


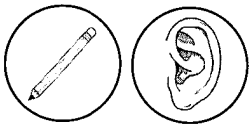








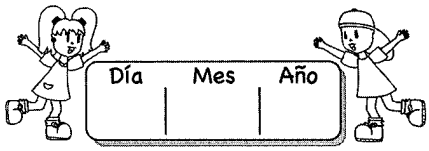




1- Nombra todas las imágenes.
2- Escucha el sonido de las letras que aparecen en las viñetas.
3- Escribe en el cuadrado el número de la viñeta que tiene el sonido inicial de cada palabra.

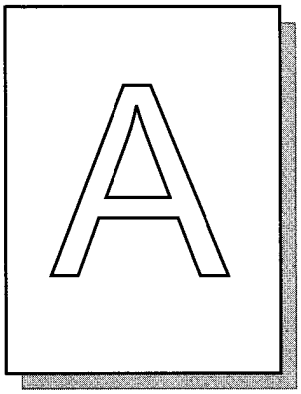
Objetivo(s):

- Identificar sonido final vocálico en palabras.
- Cambiar un fonema vocálico, sin modificar el resto de la palabra.

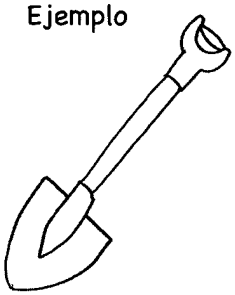


Si a la palabra BOTA le cambio el sonido A por el sonido E, se transforma en la palabra BOTE.

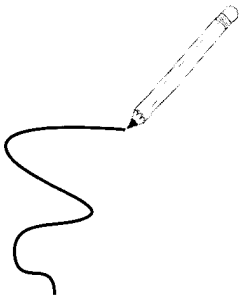
Cambio de Fonema



Ejemplo

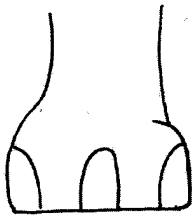


Pala

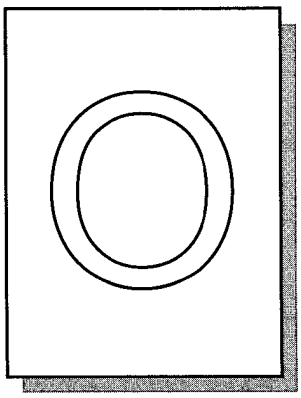


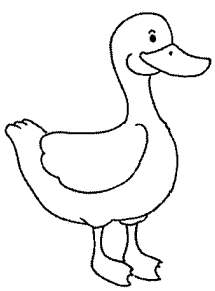
Raya

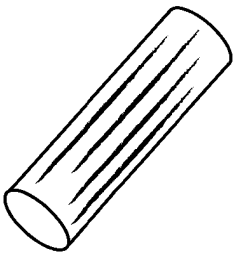
Foca

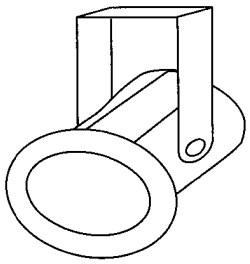


Pata





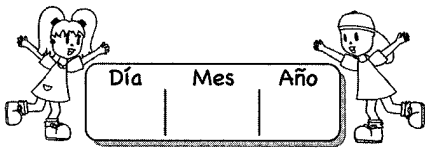




1- Nombra todas las imágenes.
2- Cambia el sonido final de cada palabra de la fila superior por el sonido O y descubre qué palabra se forma. Únelas con un trozo de lana.

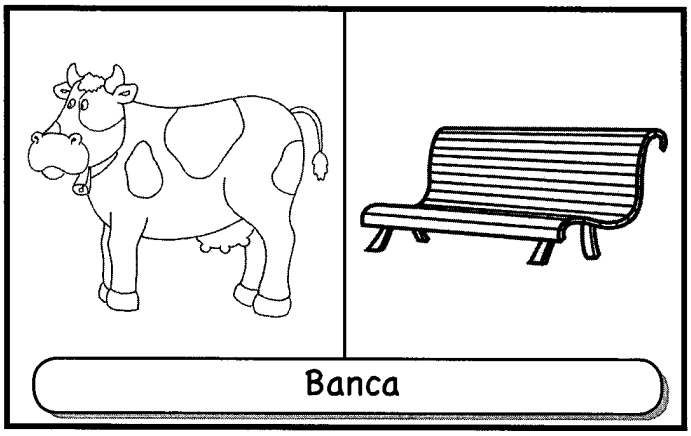
Objetivo(s):

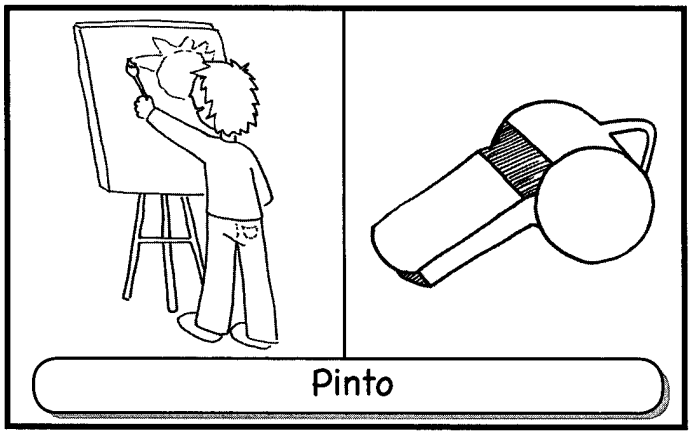
- Discriminar el fonema /n/ en posición trabante.
- Producir palabras con el fonema /n/ en posición trabante.

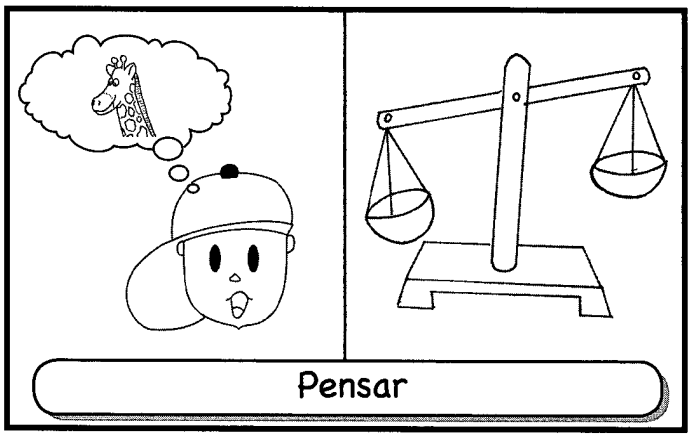


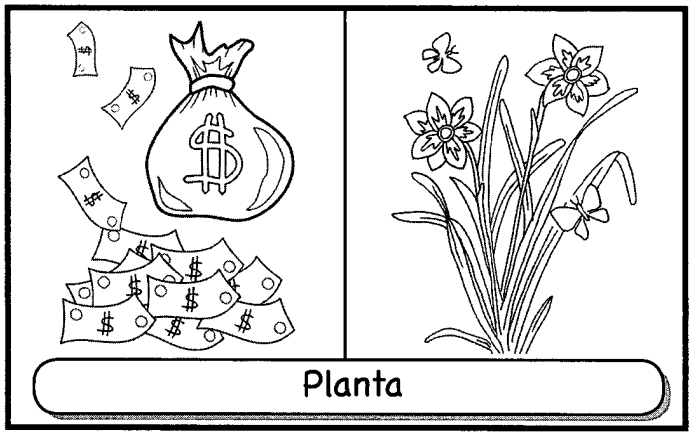
Fonema en Posición Trabante.

ACTIVIDAD 1: Escucha atentamente y colorea lo que te indican.





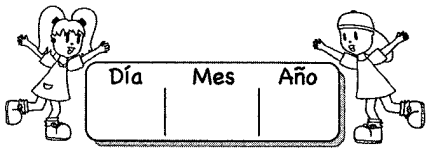




ACTIVIDAD 2: Repite

An	On	Un	En	In
Pan	Con	Mun	Len	Sin
Ban	Lon	Fun	Den	Pin
Sannnto	Connncha	Cunnncuna		Lennnteja
Pannntalón	Ratónnn	Punnnta	Sennntado	Cinnnturón

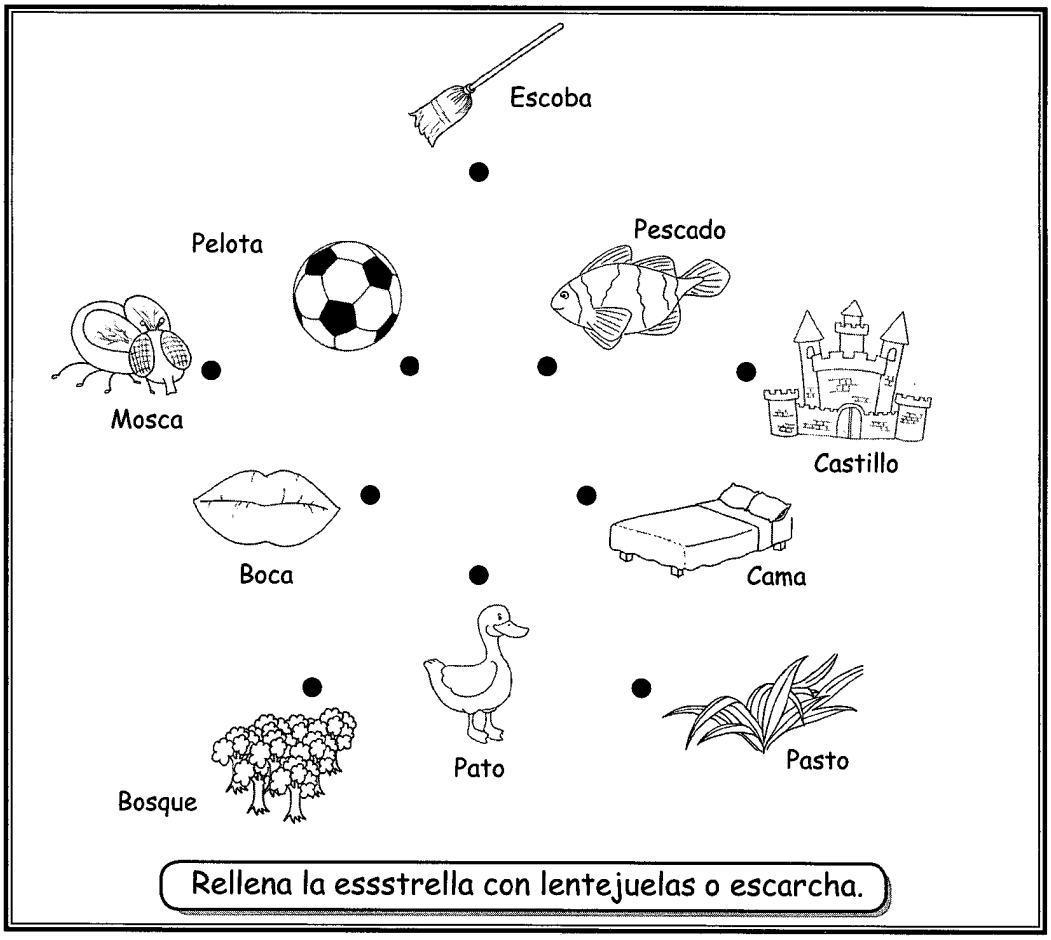
Objetivo(s):
- Discriminar el fonema /s/ en posición trabante.
- Producir palabras con fonema /s/ en posición trabante.



Actividad 1 ¡Descubramos la figura oculta!

Para esto primero nombra todos los dibujos.
Luego une todos los puntos siguiendo este orden:

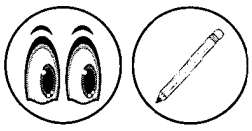
1- Palabra que comienza con ES.
2- Palabra que comienza con PES.
3- Palabra que comienza con CAS.
4- Palabra que comienza con CA.
5- Palabra que comienza con PAS.
6- Palabra que comienza con PA.
7- Palabra que comienza con BOS
8- Palabra que comienza con BO.
9- Palabra que comienza con MOS.
10- Palabra que comienza con PE.
11- Palabra que comienza con ES.



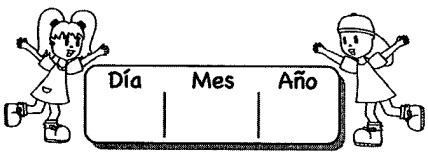
Rellena la essstrella con lentejuelas o escarcha.

Actividad 2 Repite

As	Os	Us	Es	Is
Pas	Los	Bus	Pez	Sis
Fas	Gos	Lus	Mes	Nis
Passsta	Cosssta	Susssto	Bessstia	Isssla
Bassstónnn	Quuiosssco	Cruzzz	Diezzz	Visssta

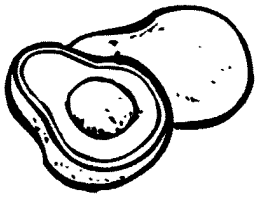


Objetivo(s):
- Discriminar el fonema /l/ en posición trabante.
- Producir palabras con el fonema /l/ en posición trabante.



Actividad 1 Escucha atentamente y pinta lo que comienza con la sílaba que oyes.

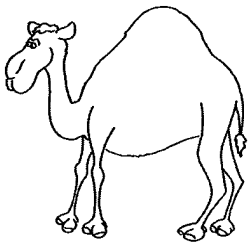
PAL


Palta

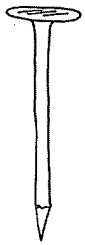
Papá

Plato

CAL

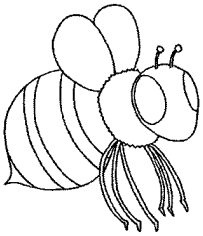

Camello

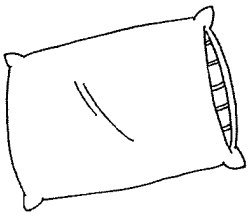
Calcetín


Clavo

AL

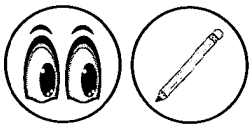
Lápiz


Abeja


Almohada

Actividad 2 Repite

Al	Ol	Ul	El	Il
Cal	Sol	Mul	Pel	Dil
Nal	Fol	Gul	Bel	Mil
Calllzón	Sollldado	Úllltimo	Delllfín	Fácilll
Balllde	Árbolll	Escullltura	Piellll	Silllbar



Objetivo(s):
- Producir palabras con fonemas en posición trabante.
- Atender y comprender un texto.
- Recontar una historia.

Día	Mes	Año

Cuento: "Una aventura submarina"

Un día de verano Andrés, el pezzz, estaba jugando en el fondo del marrr con su amigo pulllpo, su amigo delllfín y su amiga torrrtuga. Estaban felices nadando entre las alllgasss y las connnchasss, mientras el solll brillaba en el cielo.

De repente apareció frente a sus ojosss un objeto gigante de madera que nunca antes habían visto, era un enorme barrrco que había naufragado. Valientes, los amigos decidieron meterse por una vennntana para explorar el interior del barrrco.

Lo primero que vieron al entrar fue un pannntalónnn, un calllcetín, una bolllsa y una carrrtera flotando al interior de una habitación. Al salir de ahí encontraron una enorme reddd y todos se asustaron mucho, menos Andrés el pez . Para demostrar que no tenía miedo, Andrés se acercó a la reddd. Justo en ese momento, un tiburónnn que andaba por ahí golpeó el barrrco y la reddd cayó sobre Andrés. El pobre pezzz quedó atrapado, no conseguía salir.

Rápidamente su amigo delllfínnn, que era muy astuto, fua a buscar a Alejo, el cannngrejo, que vivía muy cerca de ese lugar. Apenas lo vio lo subió en su aleta y partieron los 2 dosss nadando hasta el barrrco. Con sus tenazas el cannngrejo cortó la reddd y liberó al pezzz. Después de esto, todos los amigos decidieron salir del barrrco e ir a nadar entre las alllgasss, porque les parecía que era más seguro y entretenido.

1- Escucha atentamente el cuento.
2- Completa la historia nombrando los dibujos que aparecen en el texto.
3- Intenta recontar la historia, guiándote por las imágenes que aparecen a lo largo del cuento.

Objetivo(s):

- Comprender oraciones afirmativas y negativas.
- Seguir indicaciones de 2 acciones.

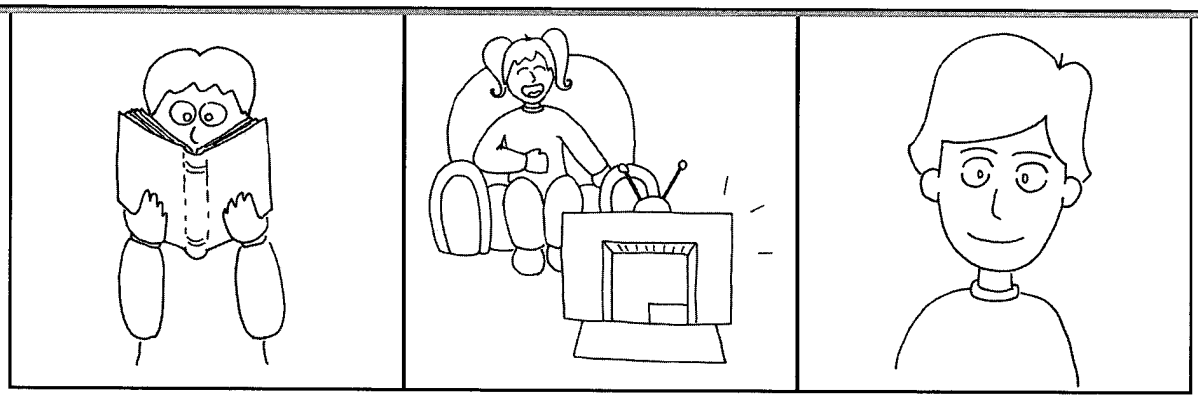
Día	Mes	Año

Aspecto Morfosintáctico

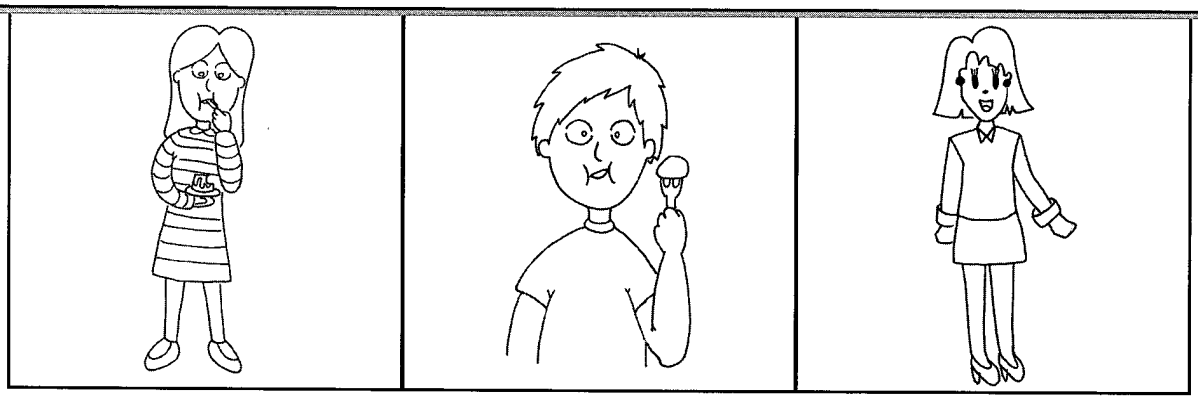
Comprensión de oraciones

Afirmativo - negativo

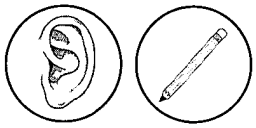
Encierra "el niño está leyendo" y pinta "el niño no está leyendo".



Encierra "la señora está comiendo" y "pinta la señora no está comiendo".

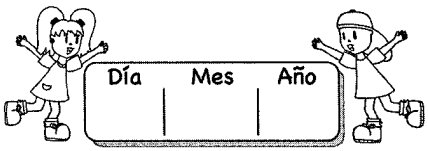


Encierra "la niña tiene el pelo largo" y pinta "la niña no tiene el pelo largo".



- Escucha con atención y sigue las indicaciones.

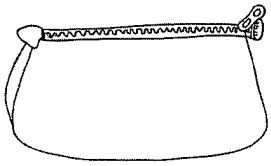
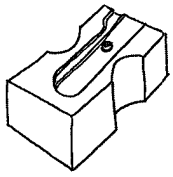
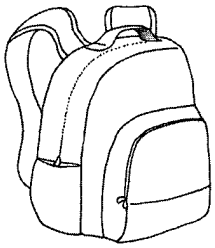
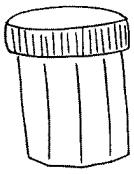
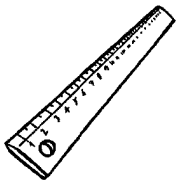
Objetivo(s):
- Reconocer los artículos que corresponden a los útiles escolares presentados.
- Utilizar artículos indefinidos en singular y plural, en masculino y femenino.



Artículos Indefinidos

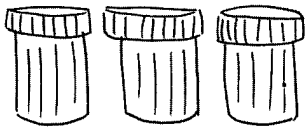
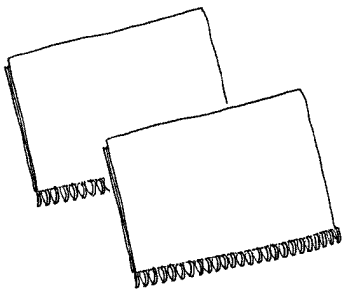
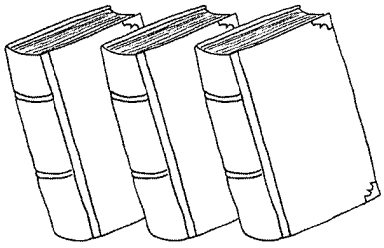
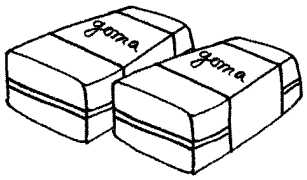
SINGULAR

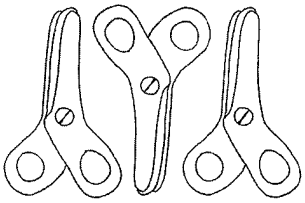
UN | UNA

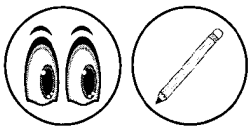






PLURAL

UNOS | UNAS

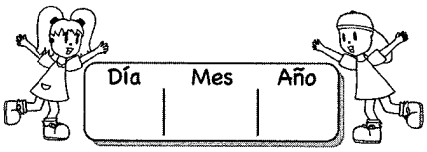


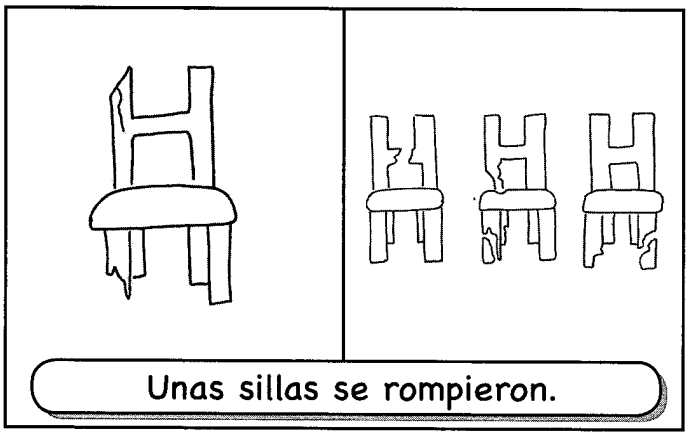


1- Pinta los cuadrados que dicen UN-UNOS de color azul y los que dicen UNA-UNAS de color rojo.
2- Une cada útil escolar con el artículo que corresponde.
3- Comenta lo que hiciste.

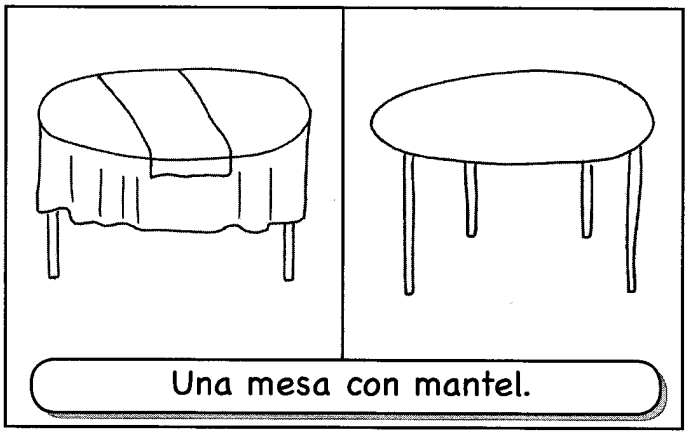
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar artículos indefinidos y morfemas de número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "muebles de la casa".

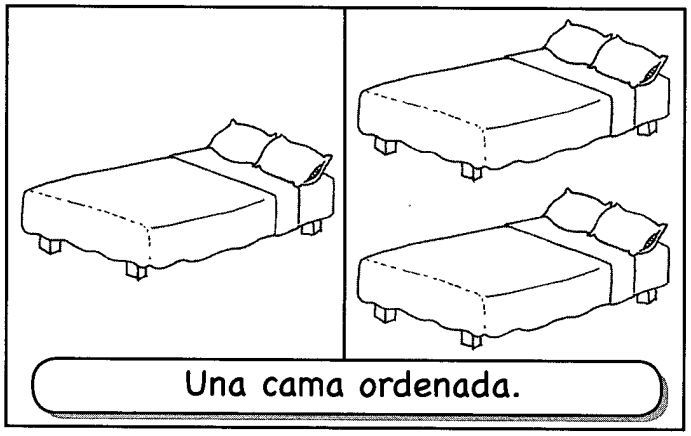




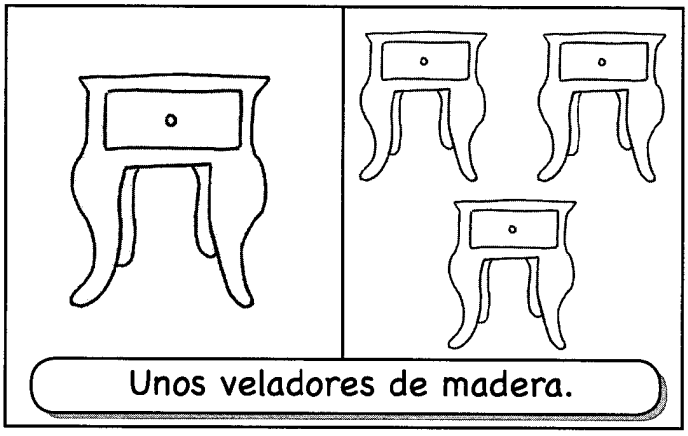
Unas sillas se rompieron.



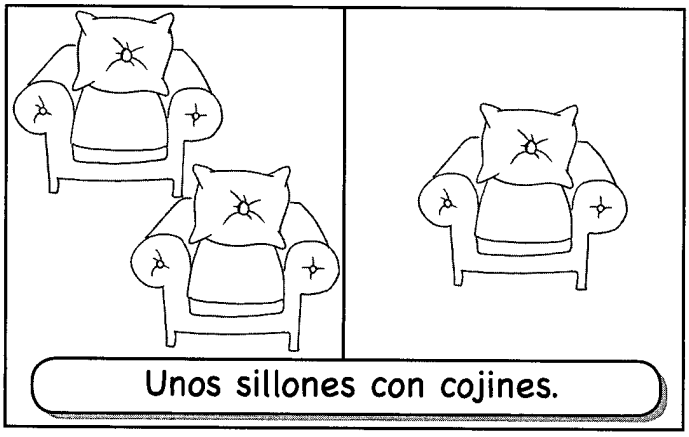
Una mesa con mantel.



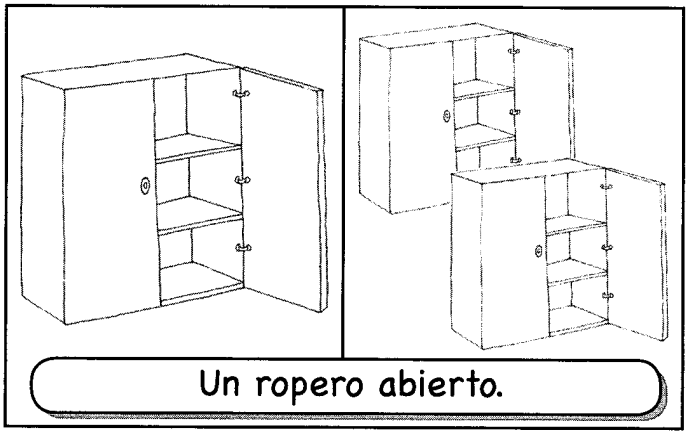
Una cama ordenada.



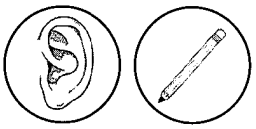
Unos veladores de madera.



Unos sillones con cojines.



Un ropero abierto.

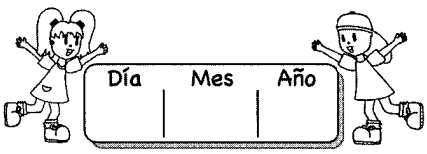


1- Observa atentamente las imágenes.

2- Colorea la imagen que corresponde.

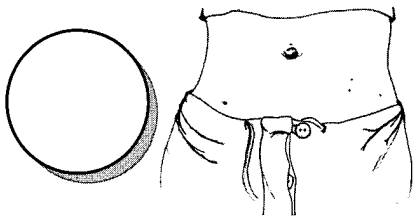
3- Comenta lo que realizaste.

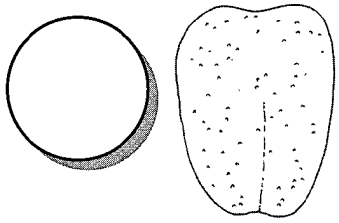
Objetivo(s):
- Reconocer los artículos que corresponden a las partes del cuerpo presentados.
- Utilizar artículos definidos en singular y plural.

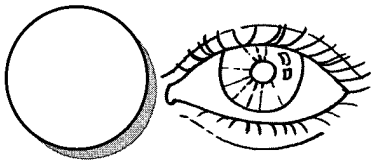


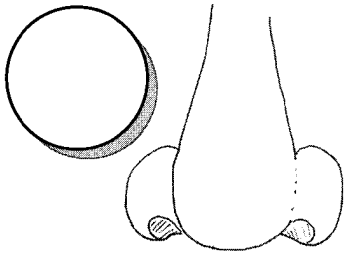
Artículos Definidos

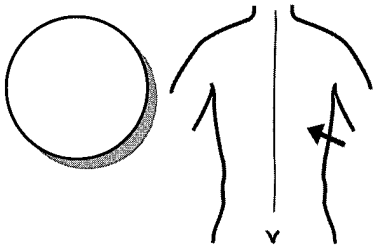
SINGULAR

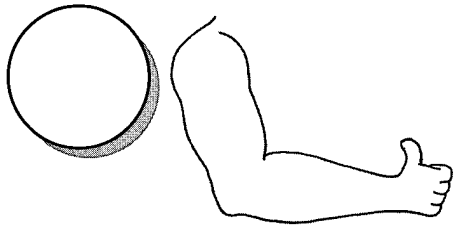

Ombligo


Lengua

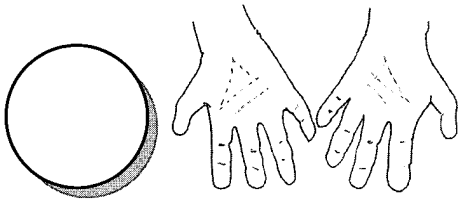

Ojo

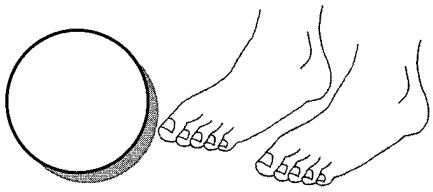

Nariz

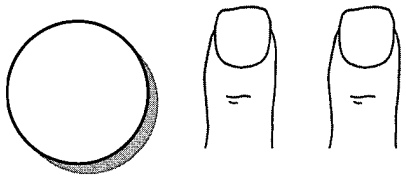

Espalda

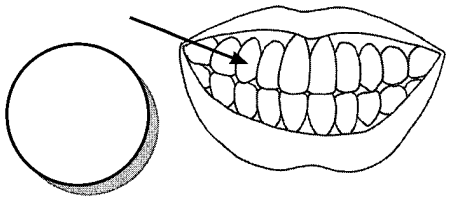

Brazo

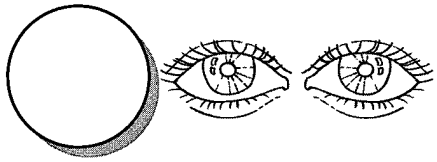
PLURAL

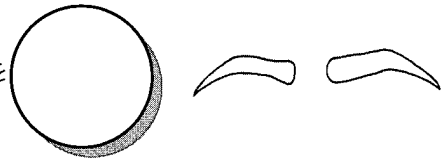

Manos

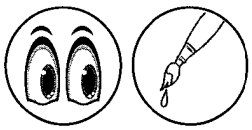

Pies


Uñas


Dientes


Ojos

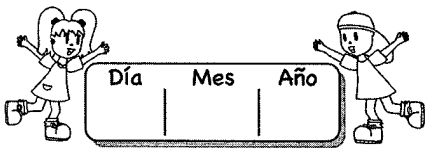

Cejas

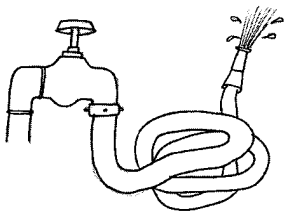
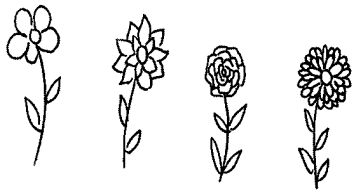


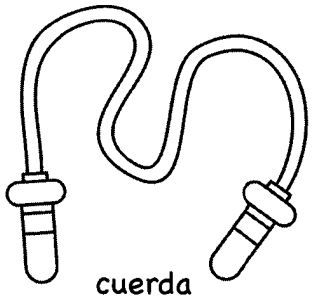
1- Pinta con témpera de color azul los círculos de las palabras con los artículos EL y LOS.
2- Pinta con témpera de color rojo los círculos de las palabras con los artículos LA y LAS.
3- Comenta lo que hiciste.

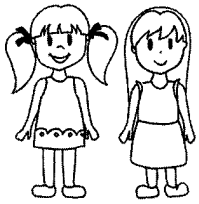
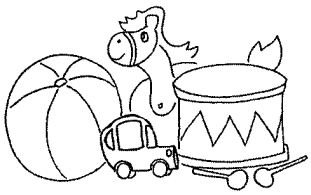
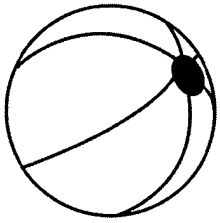
Objetivo(s):

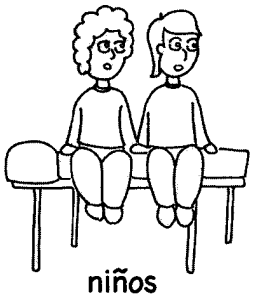
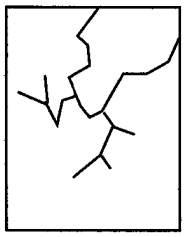
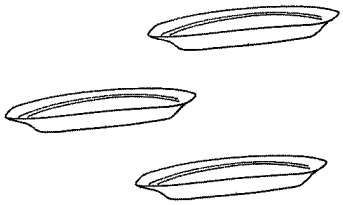
- Reconocer y usar artículos definidos, y morfemas de género y número.

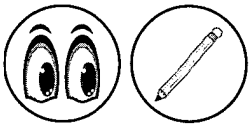


EL			LOS	
LA	niña	riega	LAS	flores

EL			EL	
LOS	niño	salta	LA	cuerda

EL			EL	
LAS	niñas	juegan con	LA	pelota

LAS			LOS	
LOS	niños	rompieron	EL	platos

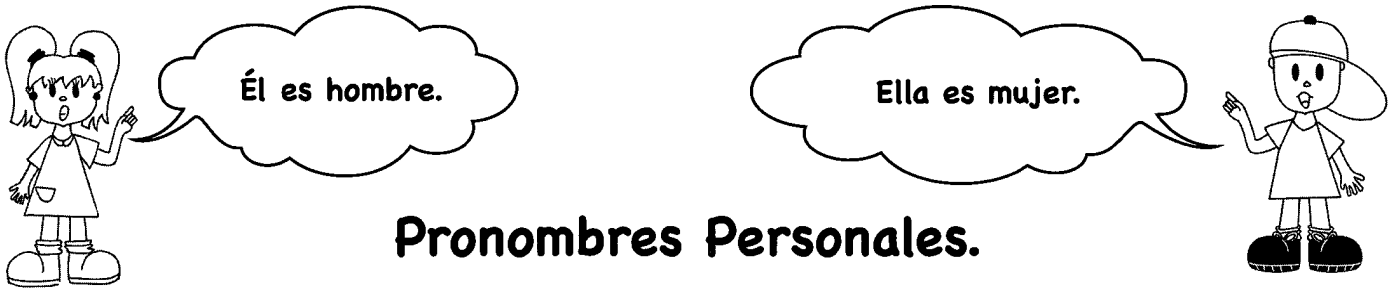


- Encierra el artículo que corresponde y juega a leer mirando las imágenes que forman la oración. No te olvides de decir los artículos.

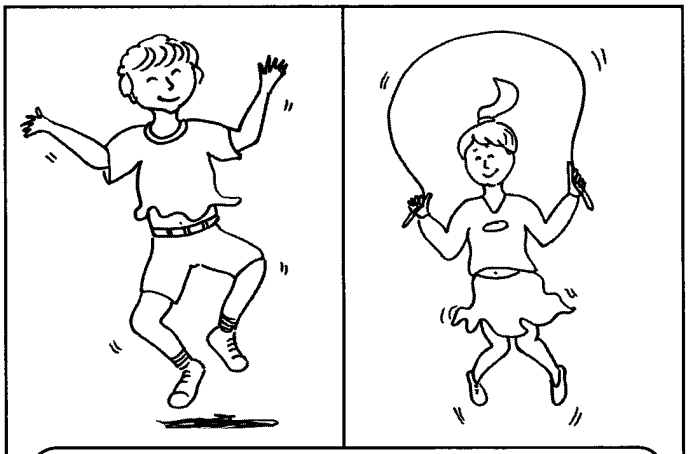
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona singular (él-ella).

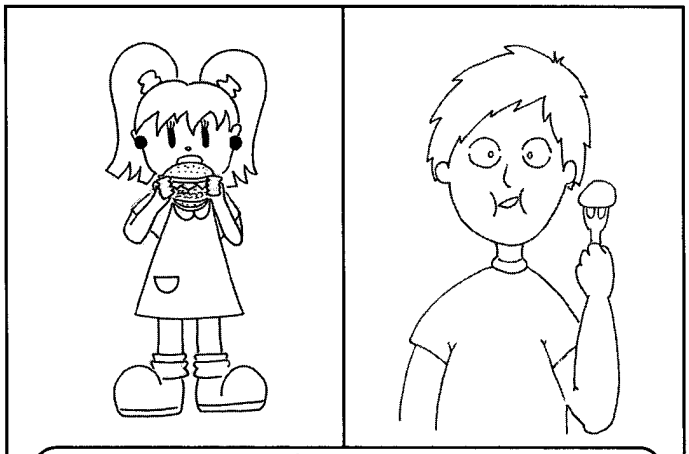
Día	Mes	Año



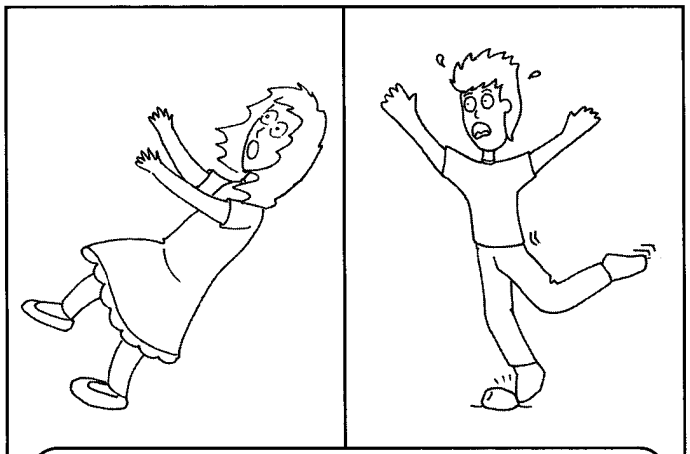
Pronombres Personales.



Ella salta.

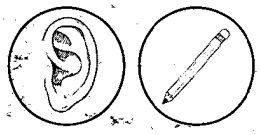


Él come.



Ella se cae.

Él riega.



1- Colorea el dibujo que representa la oración.

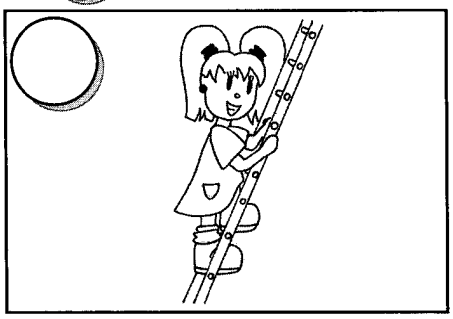
2- Comenta lo que hiciste.

Objetivo(s):

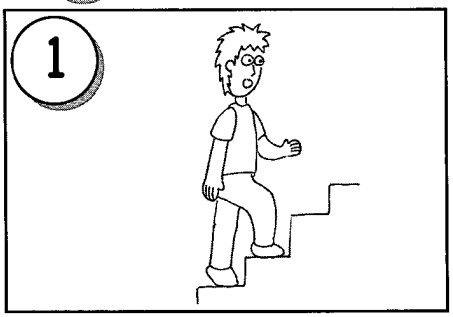
- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona singular y plural (él-ella-ellos-ellas).

Día	Mes	Año

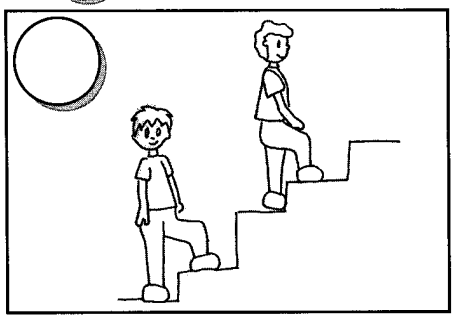
1 Él Sube.



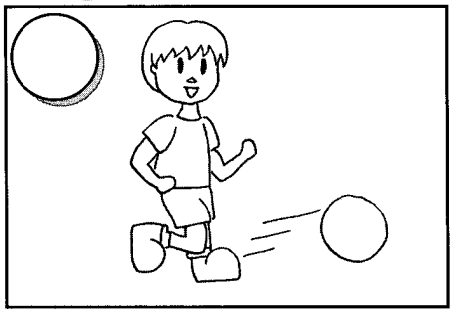
2 Ella sube.



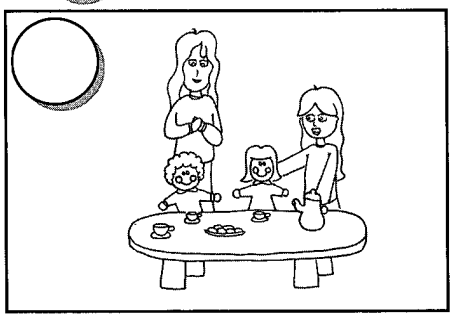
3 Ellos suben.



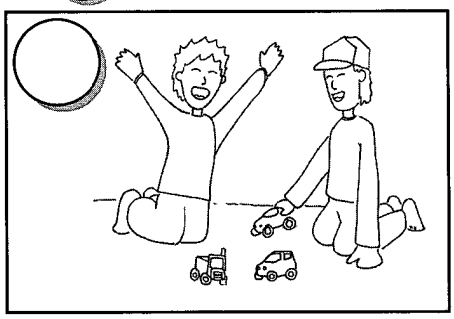
1 Él juega



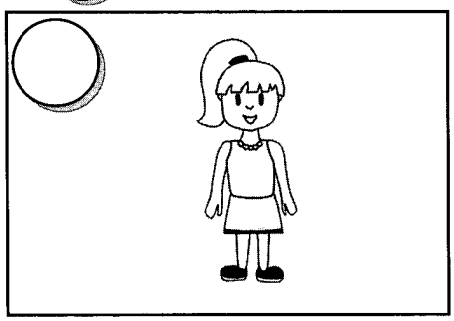
2 Ellos juegan.



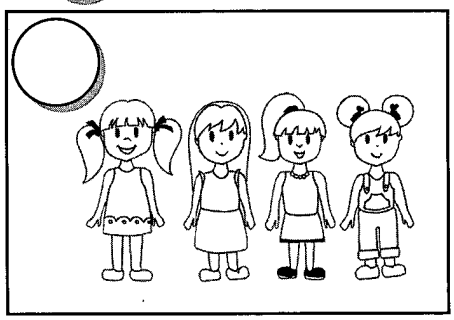
3 Ellas juegan.



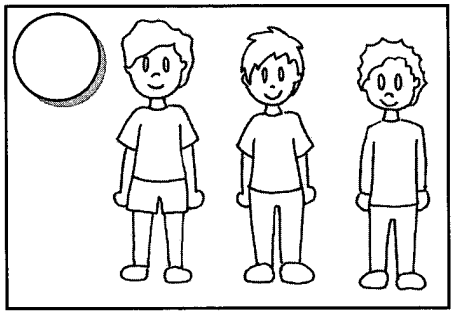
1 Ellas están felices.



2 Ella está feliz.



3 Ellos están felices.

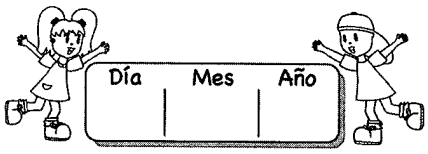


1- Escucha con atención y escribe el número que corresponde a cada imagen.

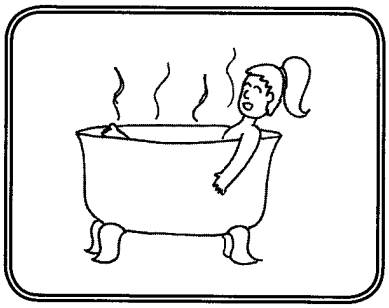
2- Comenta lo que observas en cada imagen.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona singular y plural (él-ella-ellos-ellas).

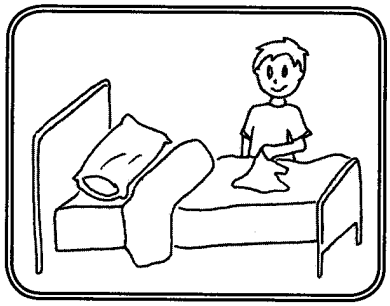


Ejemplo:

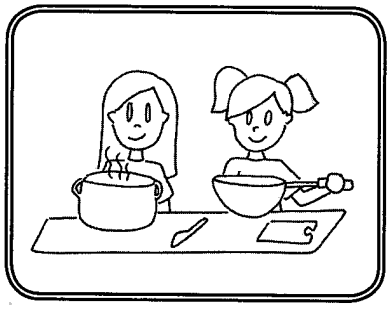


Él se baña en la tina. X

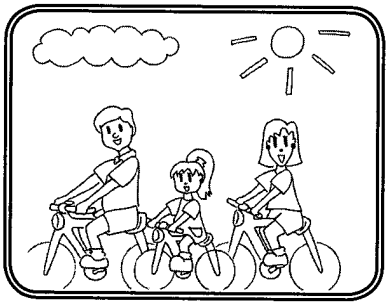
Ellas tienen mucha pena. ☐



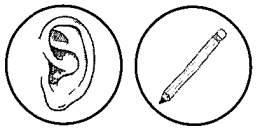
Él ordena su ropa. ☐



Ellos preparan una rica comida. ☐



Él anda en bicicleta. ☐



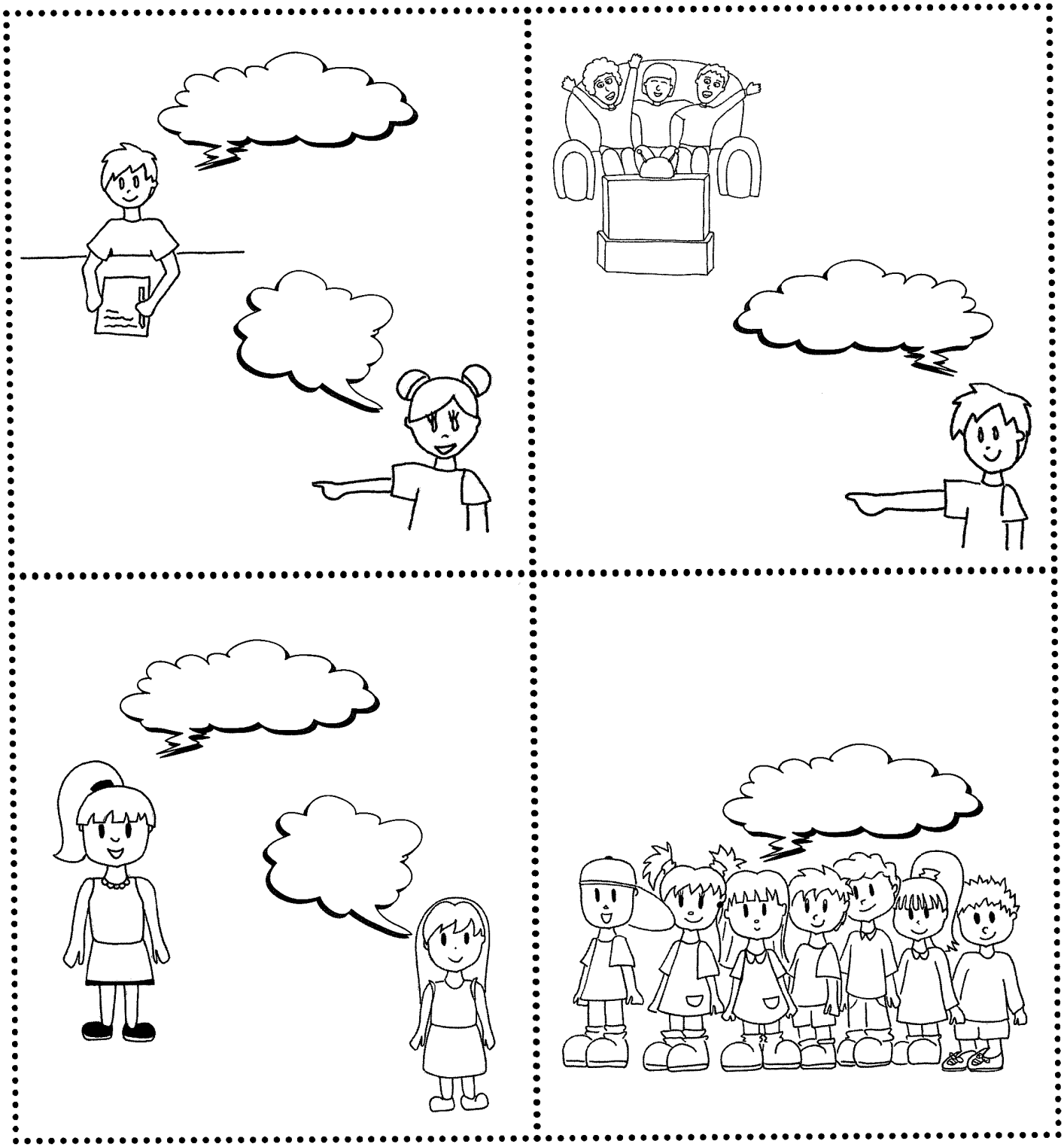
1- Observa con atención la imagen y escucha la oración.

2- Haz un ✓ en el cuadrado si la oración corresponde a lo que ves en el dibujo y una X si no corresponde.

Objetivo(s):

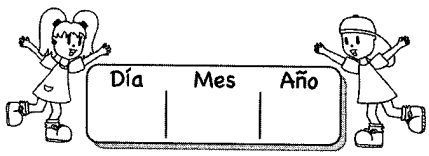
- Comprender y utilizar pronombres personales en primera y tercera persona (singular y plural).

Día	Mes	Año



1- Recorta de la página 91 las viñetas.
2- Escucha el texto de cada viñeta y descubre a qué escena pertenece.
3- Pega cada viñeta en su lugar.
4- Comenta lo que realizaste.

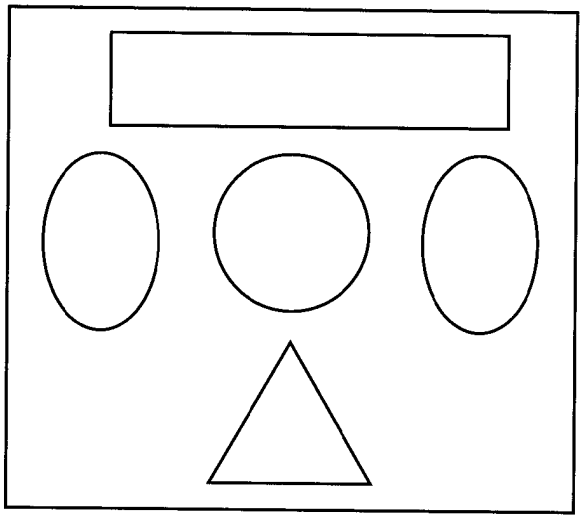
Objetivo(s):
- Comprender y utilizar preposiciones y adverbios de lugar.
- Seguir indicaciones.

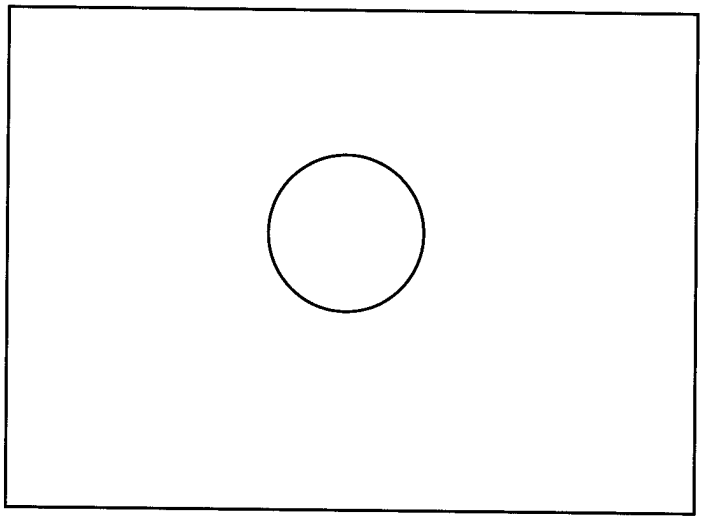


Nociones Espaciales

Pegar papel lustre aquí tapando todo el dibujo.

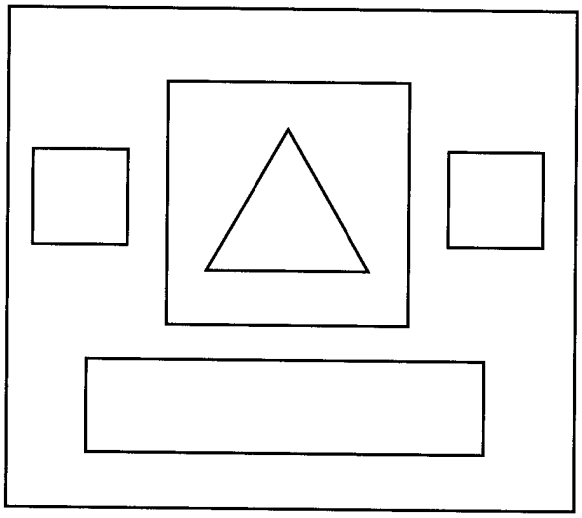
1- Pega un △ abajo del ○
2- Pega un ▭ arriba del ○
3- Pega un ⬯ al lado del ○
4- Pega un ⬯ al otro lado del ○

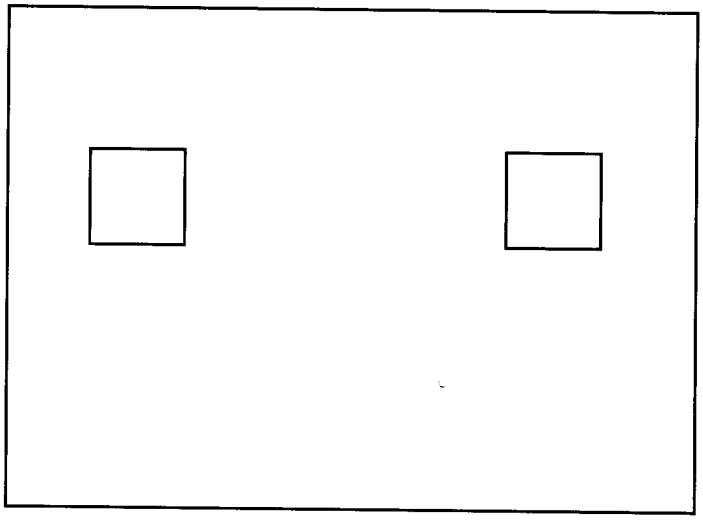




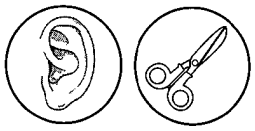
Pegar papel lustre aquí tapando todo el dibujo.

1- Pega un □ grande entre los dos □ pequeños.
2- Pega un ▭ abajo del □ grande.
3- Pega un △ sobre el □ grande.





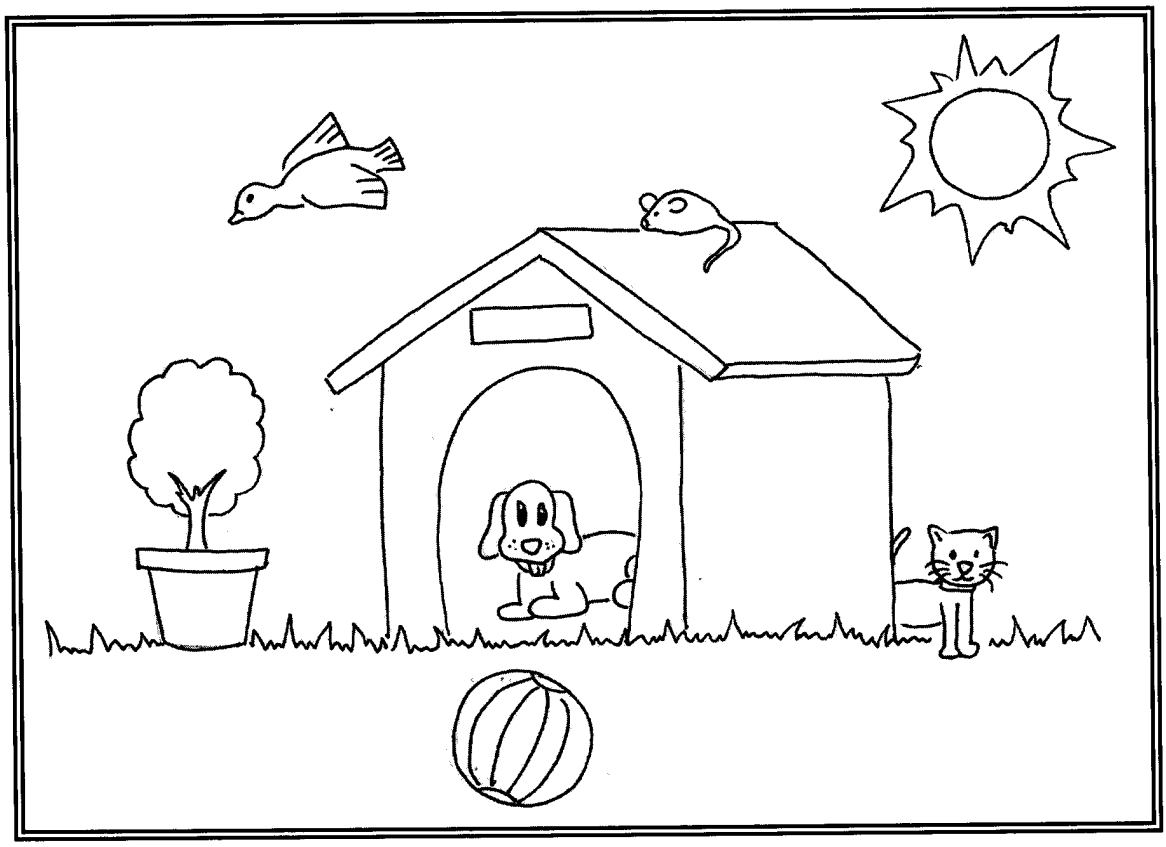
1- Pega un cuadrado de papel lustre sobre los dibujos de la izquierda.
2- Recorta de la página 93 las figuras geométricas.
3- Pégalas en los recuadros de la derecha siguiendo las indicaciones.
4- Descubre los dibujos de la izquierda y compáralos con los que hiciste tú. ¿Te quedaron iguales?



Objetivo(s):

- Comprender y utilizar adverbios de lugar.

Día	Mes	Año

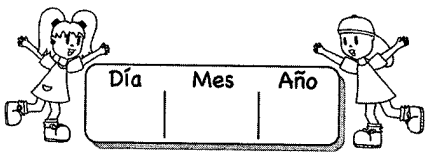


- [ ] El ratón está abajo de la casa. _____
- [ ] El perro está afuera de la casa. _____
- [ ] La planta está al lado de la casa. _____
- [ ] El pájaro vuela lejos de la casa. _____
- [ ] Hay un gato adelante de la casa. _____
- [ ] La pelota está adelante de la casa. _____

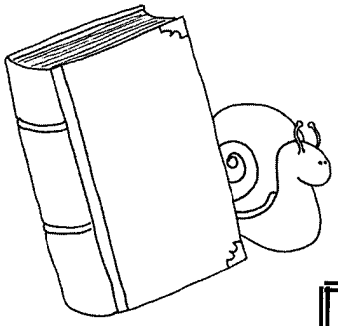
1- Observa atentamente la escena y escucha las oraciones.
2- Pega un cuadrado de goma eva verde si la afirmación es verdadera y un cuadrado rojo si la afirmación es falsa.
3- Corrige las afirmaciones falsas (un adulto debe escribir).

Objetivo(s):

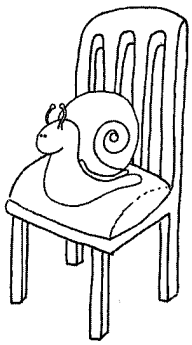
- Utilizar preposiciones y adverbios de lugar.



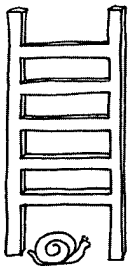
¿Está adentro o afuera de la botella?



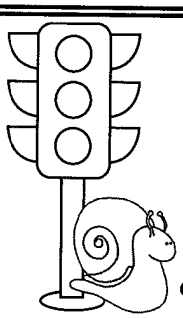
¿Está adelante o atrás del libro?



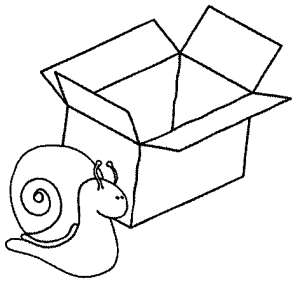
¿Está sobre o bajo la silla?



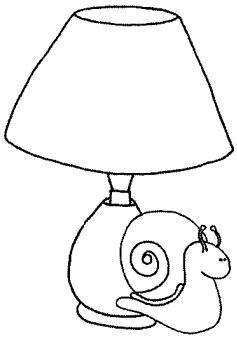
¿Está arriba o abajo de la escalera?



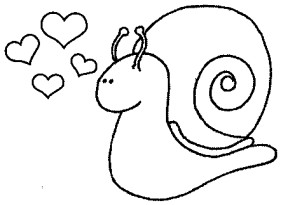
¿Está adelante o atrás del semáforo?



¿Está dentro o fuera de la caja?



¿Está cerca o lejos de la lámpara?



1- Marca el camino que debe recorrer el caracol para llegar hasta su mamá.
2- Comenta todos los lugares donde se puso el caracol en el camino.

Objetivo(s):

- Seguir indicaciones que contengan adverbios de lugar.

Día	Mes	Año

- Mira atentamente la escena y haz lo siguiente:
1- Encierra la planta que está al lado del mueble.
2- Pinta el gato que está adelante del mueble.
3- Encierra los lentes que están arriba del mueble.
4- Pinta el zapato que está abajo del mueble.
5- Encierra los libros que están adentro del mueble.
6- Pinta la mariposa que está cerca del mueble.

Objetivo(s):
- Comprender preguntas con el pronombre "Cómo".
- Comprender analogías opuestas.

Día	Mes	Año

Pronombres Interrogativos

Cómo

El camión es grande como el triciclo es chico.

¿Cómo es el camión? _____

La miel es dulce como las papas fritas son saladas.

¿Cómo son las papas fritas? _____

La nieve es fría como la lava es caliente.

¿Cómo es la lava? _____

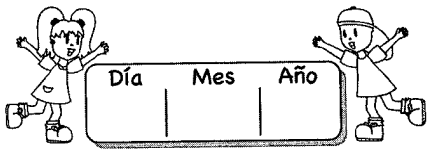
La hoja es liviana como la roca es pesada.

¿Cómo es la hoja? _____

1- Escucha con atención y luego responde la pregunta. Un adulto debe escribir la respuesta.
2- Repite las oraciones.

Objetivo(s):

- Comprender preguntas con los pronombres "Dónde" y "Cuánto(s)".



"Dónde y Cuánto(s)"

EN LA PECERA HAY MUCHOS PECES

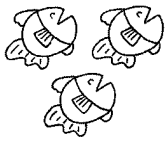
• ¿Dónde están los peces? •

En el vaso

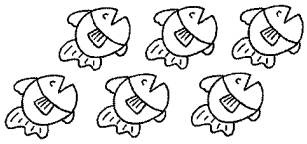
En la pecera

En el mar

• ¿Cuántos peces hay en la pecera? •

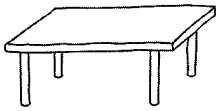
Pocos 

Ninguno

Muchos 

EN LA MESA HAY DOS LIBROS.

• ¿Dónde están los libros? •

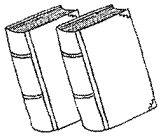
En la mesa 

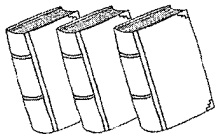
En la silla

En la mochila

• ¿Cuántos libros hay en la mesa? •

1 libro

2 libros 

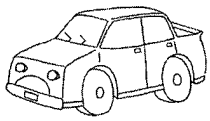
3 libros 

LUIS, PAULA Y MANUEL ESTÁN EN EL AUTO.

• ¿Dónde están Luis, Paula y Manuel? •

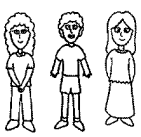
En la casa

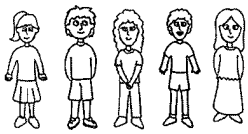
En el circo

En el auto 

• ¿Cuántas personas hay en el auto?•

1 persona

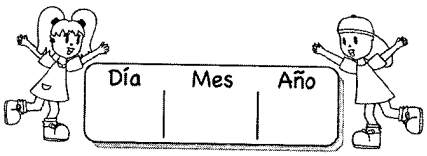
3 personas 

5 personas 

1- Escucha atentamente cada oración.
2- Responde las preguntas encerrando la alternativa correcta.

Objetivo(s):

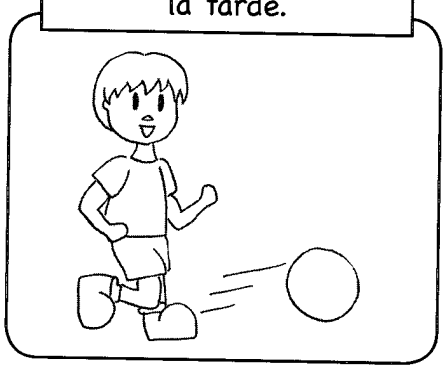
- Comprender preguntas con el pronombre interrogativo "Cuándo".
- Desarrollar nociones temporales.



Cuándo

Samuel va a la escuela en la mañana.

Samuel juega en la tarde.



Samuel duerme durante la noche.

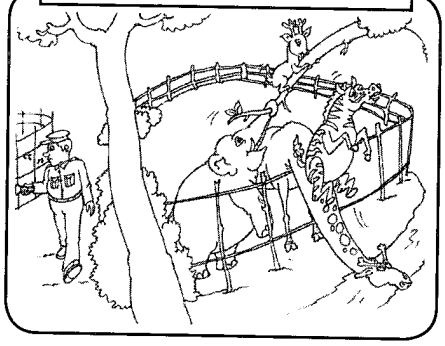
¿Cuándo va a la escuela Samuel? _____

¿Cuándo duerme Samuel? _____

¿Cuándo juega Samuel? _____

Ayer Camila fue al museo.

Hoy Camila fue al zoológico.

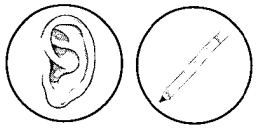


Mañana Camila irá a la feria.

¿Cuándo irá Camila a la feria? _____

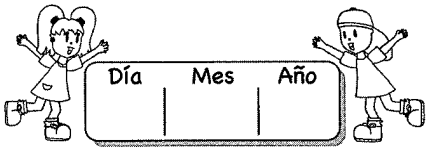
¿Cuándo fue Camila al museo? _____

¿Cuándo fue Camila al zoológico? _____



1- Observa las imágenes y escucha con atención.
2- Responde las preguntas. (un adulto debe escribir las respuestas).
3- Repite las oraciones.

Objetivo(s):
- Atender y comprender un texto.
- Comprender preguntas con pronombres interrogativos.



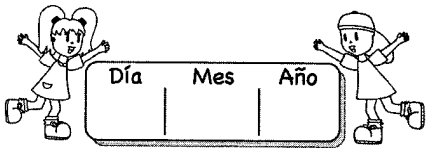
Cuento:"Mi amigo Vicente"

Yo tengo un amigo que se llama Vicente y tiene 5 años. Él vive cerca de la plaza y siempre nos vemos ahí. A mí me gusta mucho jugar con él a la pelota y a las bolitas.

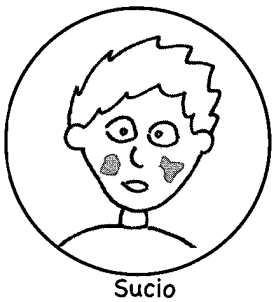
La semana pasada Vicente me invitó a jugar a su casa y yo fui muy contento. Cuando llegué le pedí que jugáramos con su pelota. Subimos a su pieza a buscarla y descubrí que Vicente era muuuy desordenado, tenía toda su ropa acumulada sobre una silla y casi todos sus juguetes tirados en un rincón.

Entre todo ese desorden no podíamos encontrar la pelota. La buscamos abajo de la cama, entre la ropa, atrás del mueble y no apareció. Finalmente, decidimos no seguir buscando la pelota y jugar con las bolitas. El problema fue que Vicente tampoco sabía dónde estaban sus bolitas, así que otra vez tuvimos que comenzar a buscar. Ya había pasado mucho rato y todavía no podíamos jugar... Yo ya me estaba aburriendo.

Entonces, Vicente tuvo una fantástica idea. Me propuso que en vez de jugar lo ayudara a ordenar su pieza para que la próxima vez que lo visitara pudiéramos jugar tranquilos. Yo lo ayudé y él me prometió que en adelante será más ordenado y cuidará mejor sus juguetes.



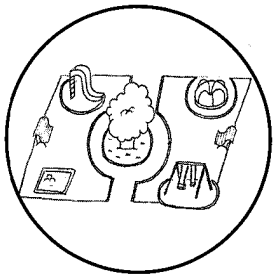
1- ¿Cómo es Vicente?

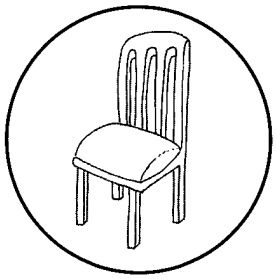

Sucio

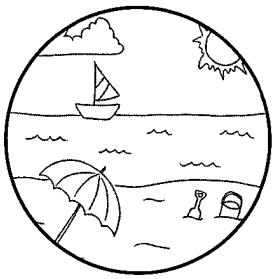
Desordenado

Estudioso

2- ¿Dónde vive Vicente?

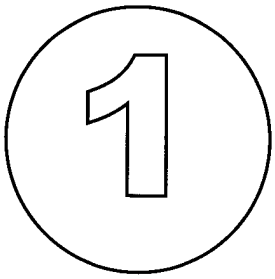

Cerca de la plaza


Arriba de la silla

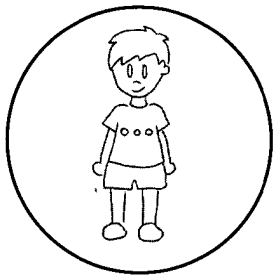

Cerca de la playa

3- ¿Cuántos años tiene Vicente?

5 años

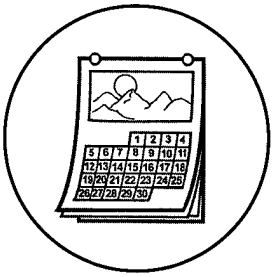


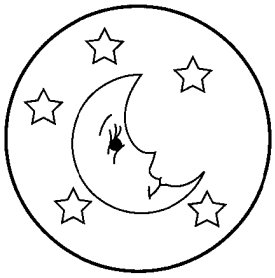
1 año


Un niño

4- ¿Cuándo fui a jugar a su casa?

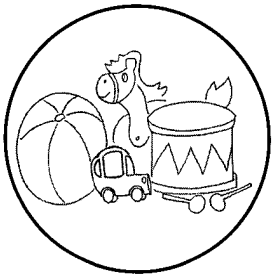
A su casa

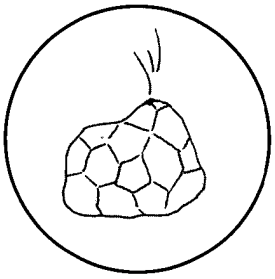

La semana pasada

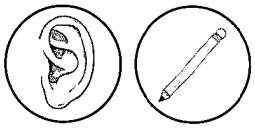

En la noche

5- ¿Por qué no pudimos jugar?

Porque somos amigos.


Porque no encontramos los juguetes.


Porque se pinchó la pelota.

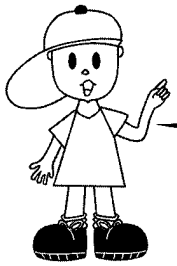


1- Escucha atentamente la narración.
2- Escucha las preguntas y marca con una X la respuesta.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar las preposiciones "de" y "para".

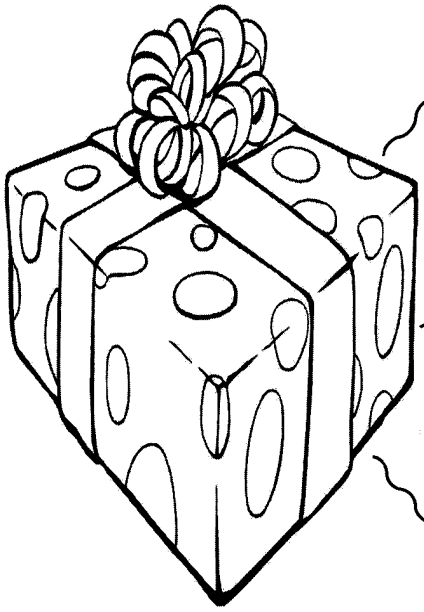
Día | Mes | Año

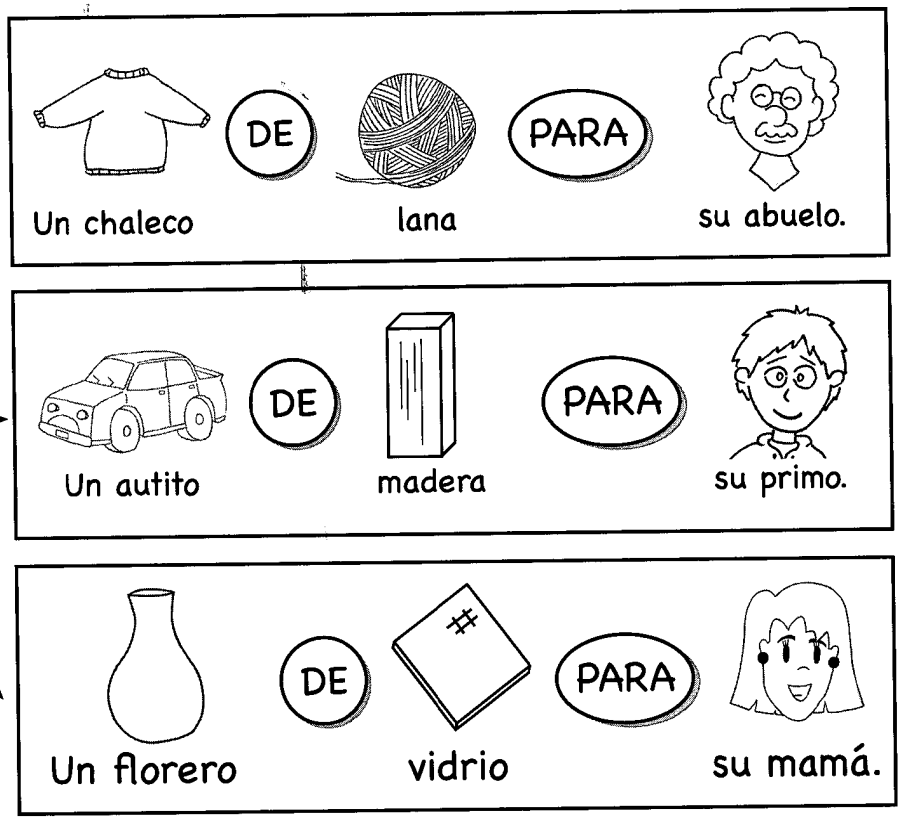


Julieta fue a la feria con su abuela y compró muchos regalos para su familia... veamos lo que le regaló a cada uno.

Preposiciones

"De" - "Para"





1-¿Para quién es el chaleco?

Para su abuelo ◯ Para su prima ◯

2-¿De qué es el chaleco?

De lana ◯ De madera ◯

3-¿Para quién es el autito?

Para su tío ◯ Para su primo ◯

4-¿De qué es el autito?

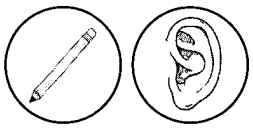
De madera ◯ De metal ◯

5-¿Para quién es el florero?

Para su mamá ◯ Para su abuela ◯

6-¿De qué es el florero?

De papel ◯ De vidrio ◯

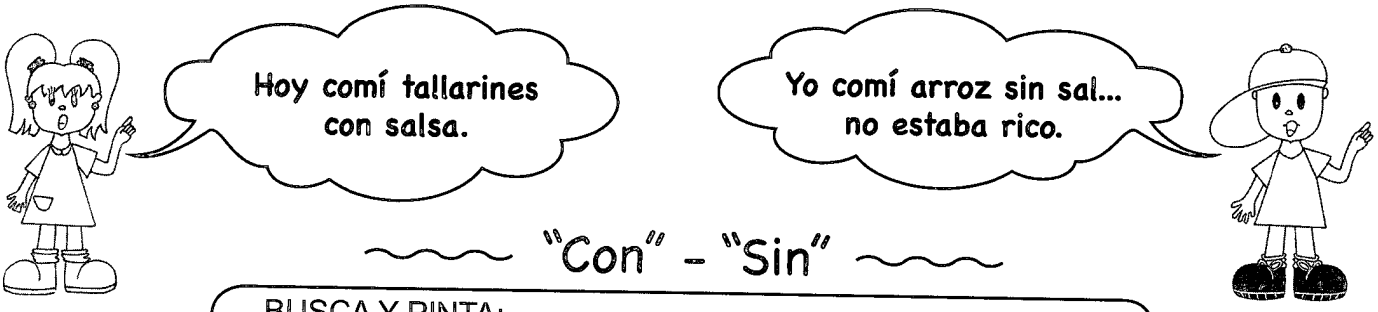


1- Juguemos a leer mirando las imágenes.
2- Responde las preguntas pintando el círculo de la alternativa correcta.
3- Pinta el regalo una vez finalizada la actividad.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar las preposiciones "con" y "sin".

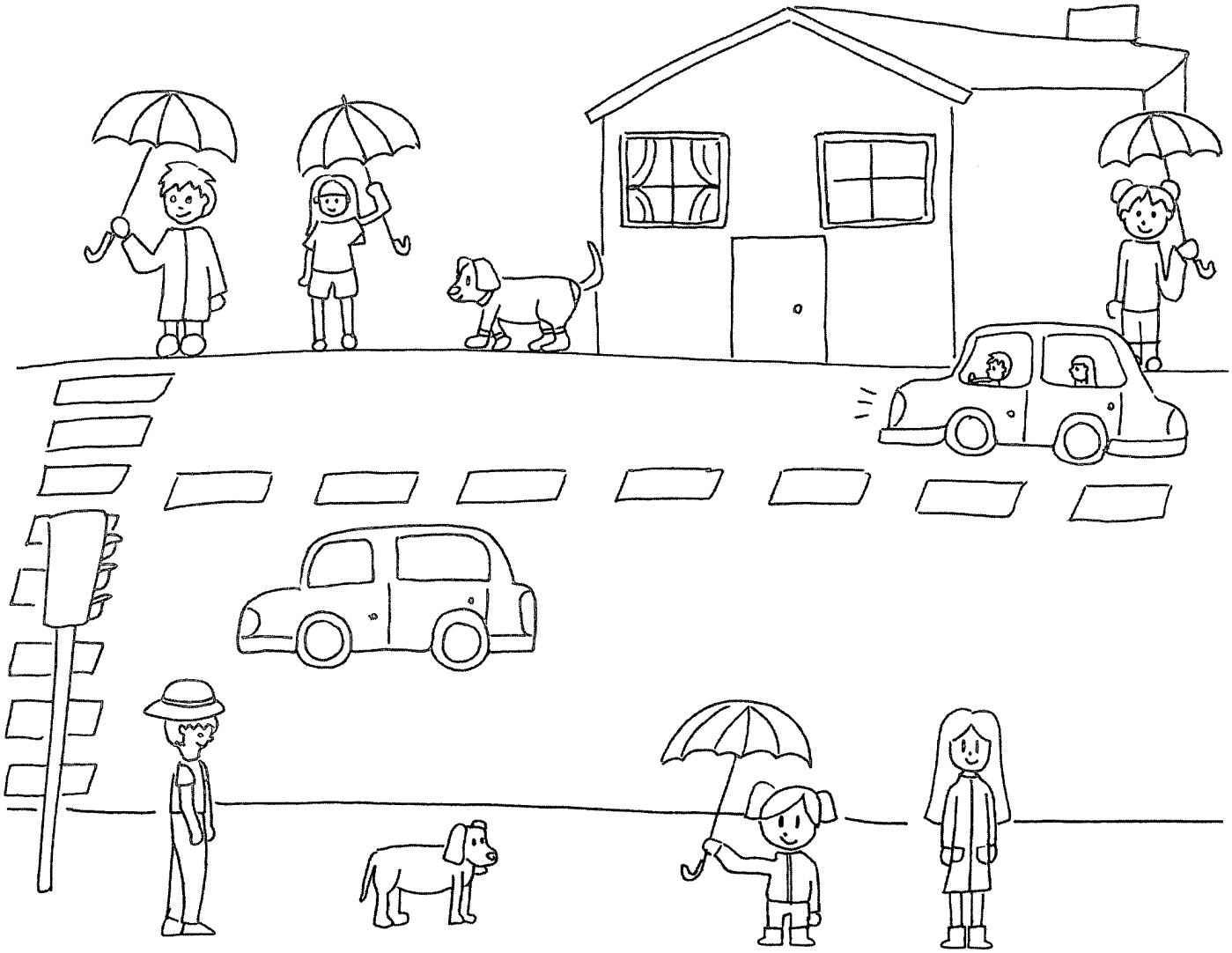
Día	Mes	Año



"Con" - "Sin"

BUSCA Y PINTA:

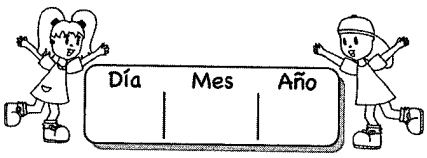
- Un hombre con sombrero.
- Una mujer sin paraguas.
- Una niña sin botas.
- Un auto sin pasajeros
- Un perro con chaleco.
- Una ventana sin cortinas.



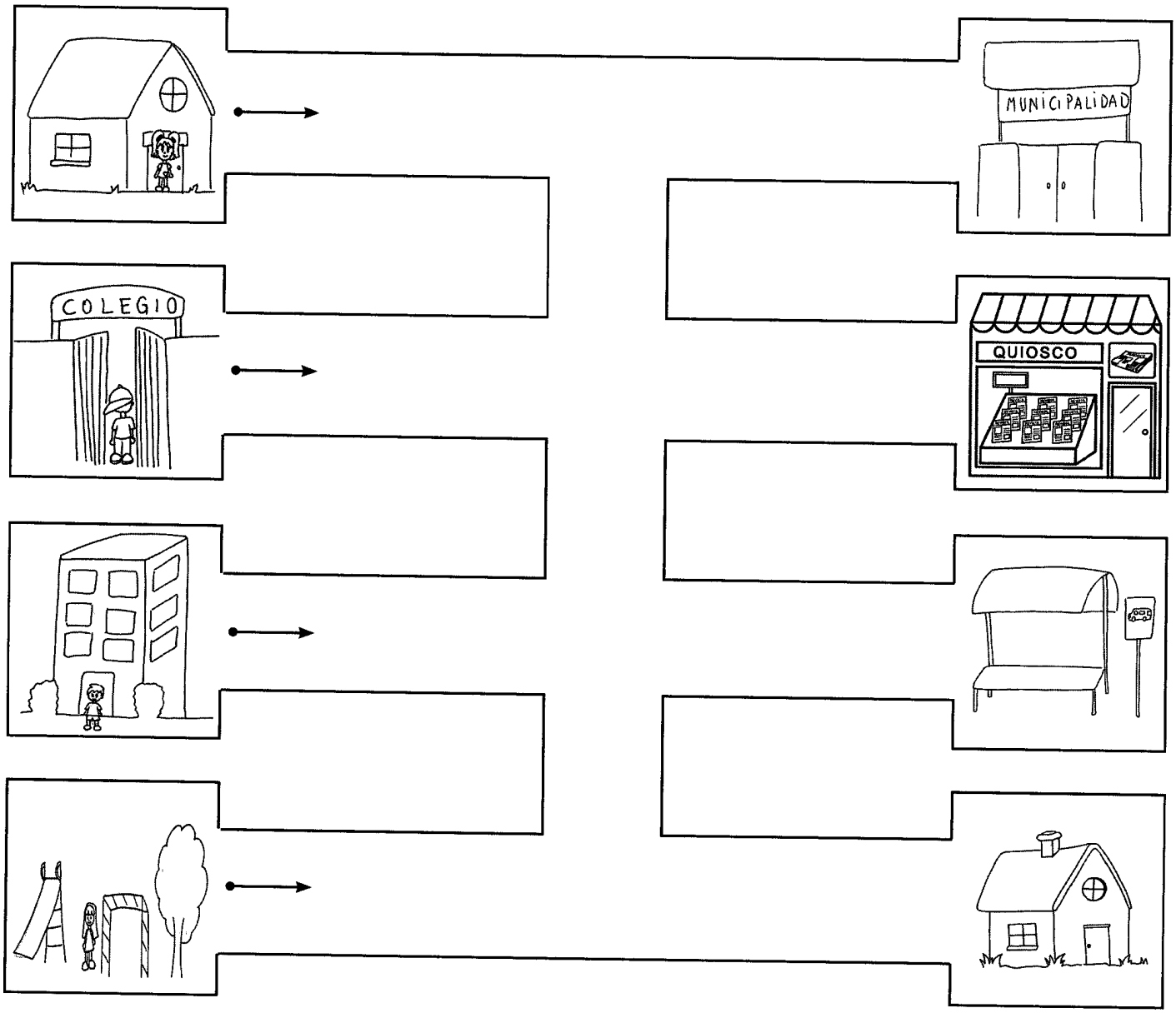
1- Observa con atención la imágenes.
2- Pinta lo que te indican.
3- Comenta lo que realizaste.

Objetivo(s):

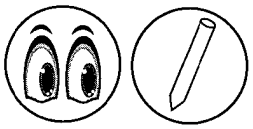
- Comprender y utilizar las preposiciones "desde" y "hasta".



"Desde" y "Hasta"



1- Julieta quiere ir desde su casa hasta el quiosco. Marca el camino que debe seguir con tiza azul.
2- Memo quiere ir desde el colegio hasta el paradero de microbuses. Marca el camino que debe seguir con tiza rosada.
3- Felipe quiere ir desde el edificio hasta la municipalidad. Marca el camino que debe seguir con tiza verde.
4- Camila quiere ir desde la plaza hasta su casa. Marca el camino que debe seguir con tiza amarilla.
5- Comenta lo que realizaste.



Objetivo(s):
- Comprender y utilizar las conjunciones "y", "o", "porque" y "pero".

Día	Mes	Año

Conjunciones

Ejemplo:

Ayer vinieron Felipe y •

Carla quiere jugo o •

Diego está cansado porque •

Juan iba a ir a la plaza pero •

Cuando llueve uso botas y •

Puedo pintar con lápices o •

Andrés me trajo un regalo porque •

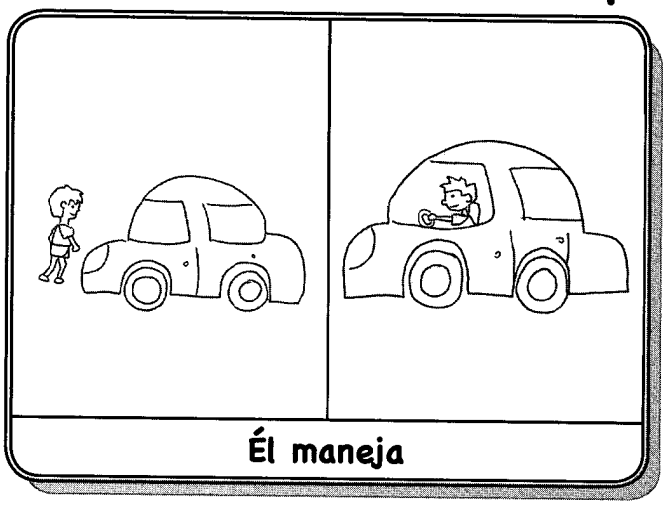
1- Completa cada oración uniendo el punto con la imagen que corresponde.
2- Repite la oración completa.

Objetivo(s):

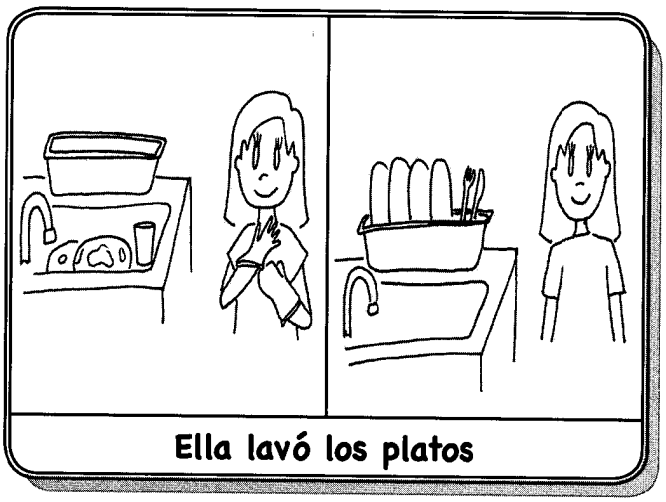
- Comprender y usar verbos en presente, pretérito perfecto simple y futuro imperfecto del indicativo.

Día	Mes	Año

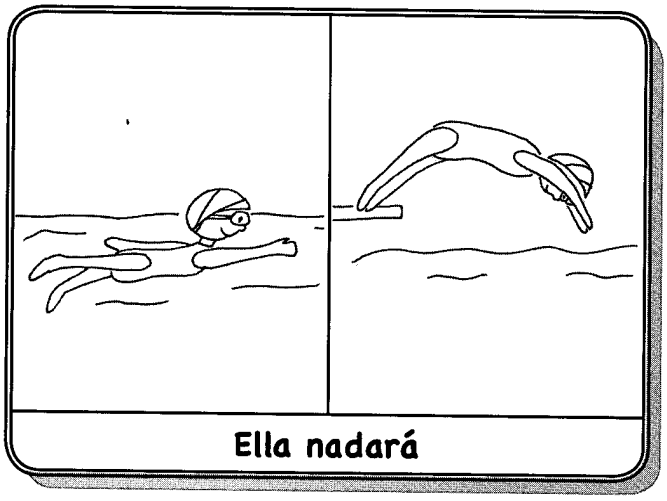
Tiempos Verbales



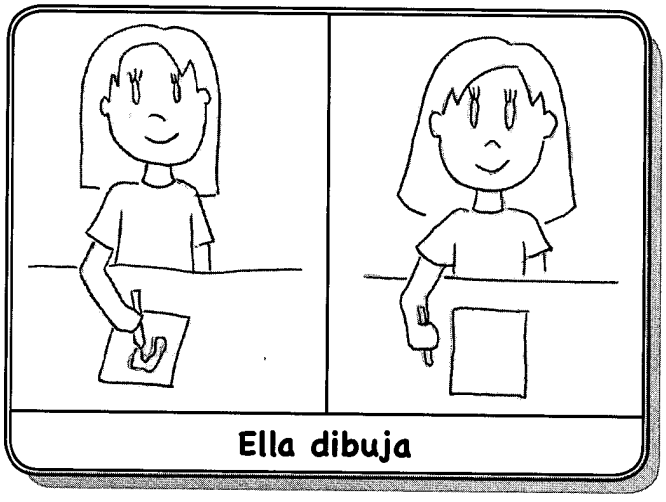
Él maneja



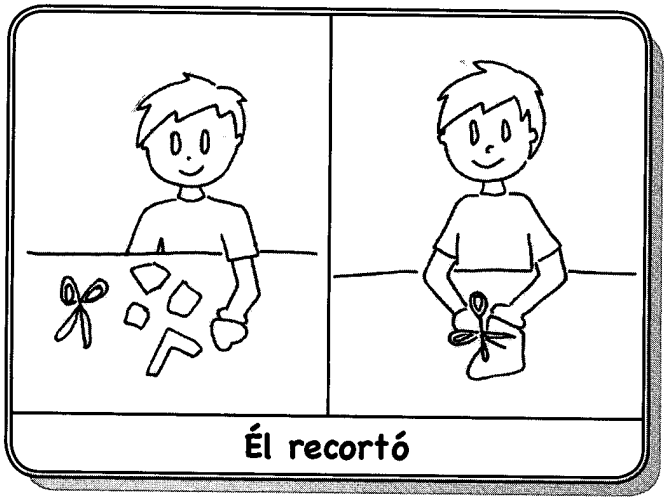
Ella lavó los platos



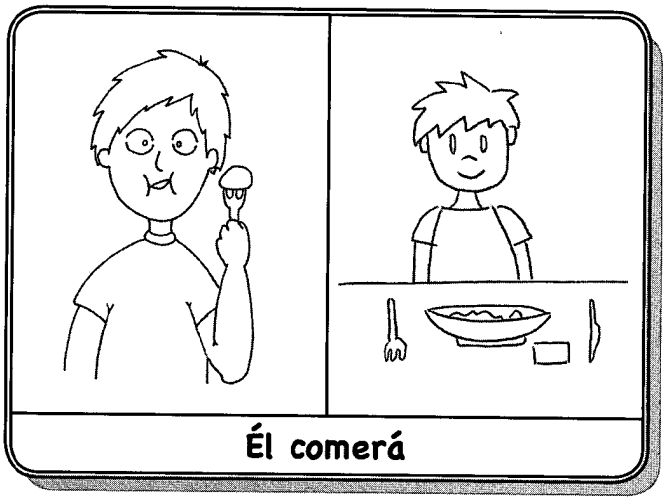
Ella nadará



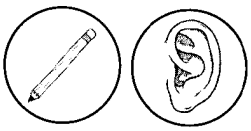
Ella dibuja



Él recortó



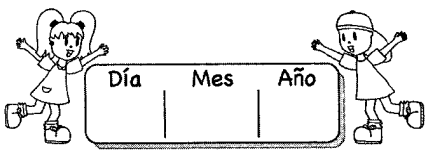
Él comerá



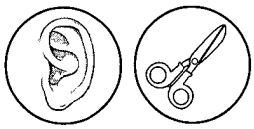
1- Colorea el dibujo que representa la oración.
2- Comenta lo que observas en cada imagen.

Objetivo(s):

- Comprender y usar verbos en presente, pretérito perfecto simple y futuro imperfecto del indicativo.



Él durmió	Él duerme	Él dormirá
Ella se bañó	Ella se baña	Ella se bañará
Él se vistió	Él se viste	Él se vestirá



1- Recorta de la página 95 las acciones.
2- Escucha la oración y pega la imagen que la representa.
3- Comenta lo que aparece en cada imagen.

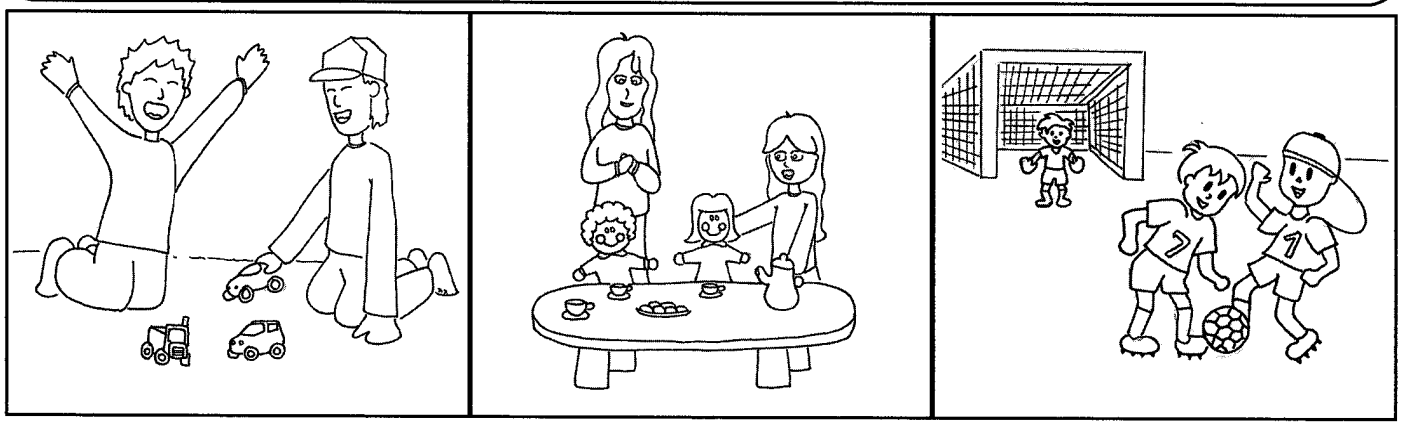
Objetivo(s):

- Comprender oraciones de mediana complejidad.
- Reforzar la memoria auditiva.

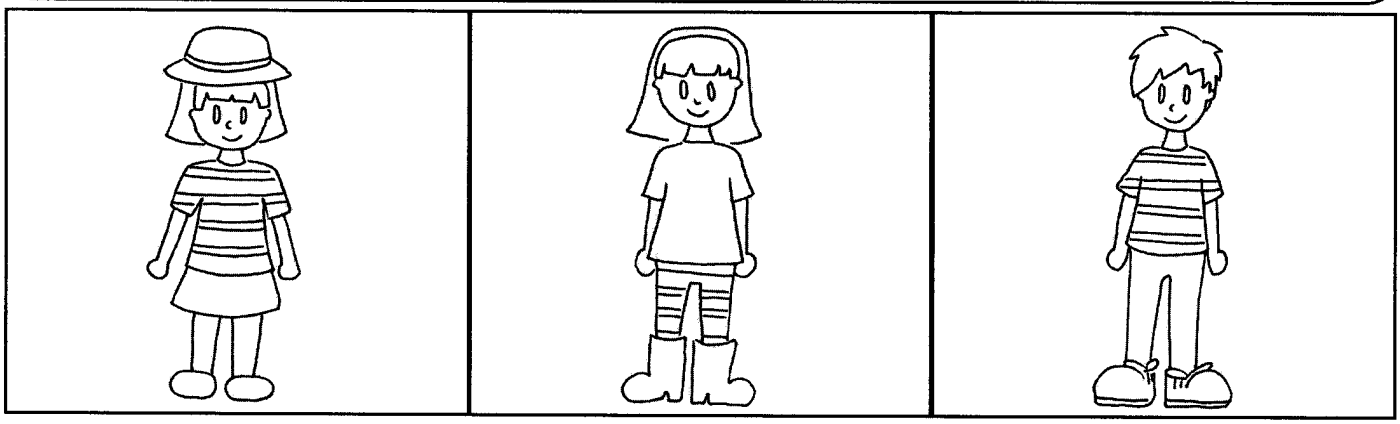
Día	Mes	Año

Comprensión de Oraciones

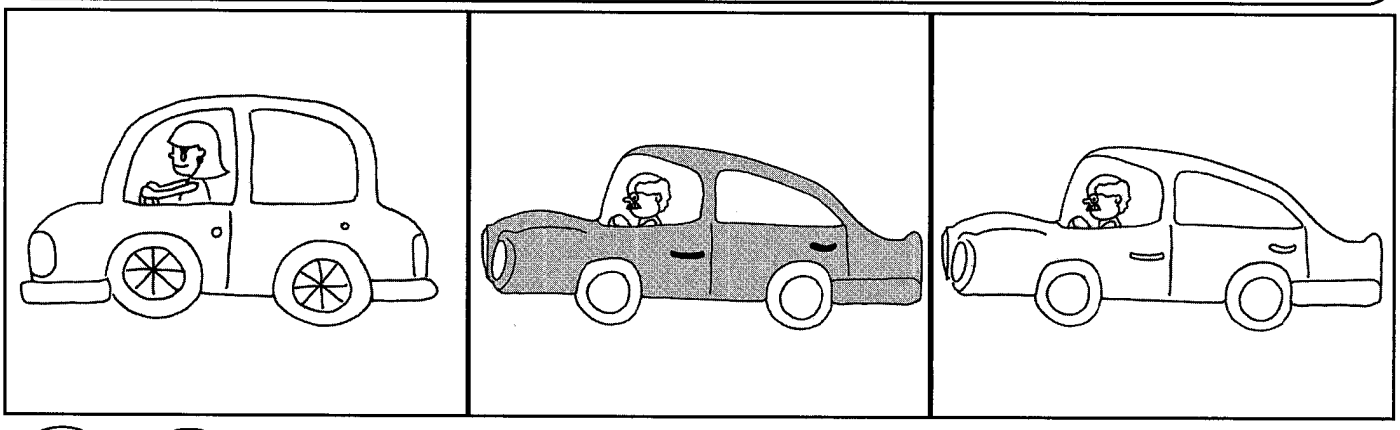
El primo de Sofía juega fútbol en la plaza con sus amigos.



Javiera tiene unos lindos pantalones rayados y unas botas.



El abuelo de Memo maneja un auto blanco muy antiguo.

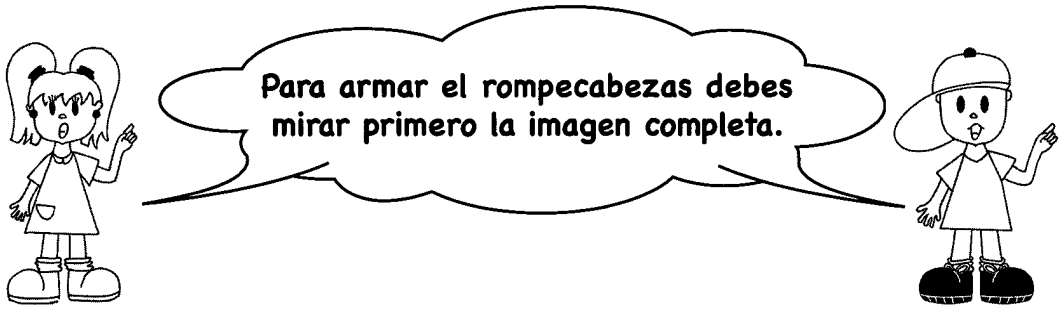


1- Pinta el dibujo que representa la oración.
2- Repite cada oración.

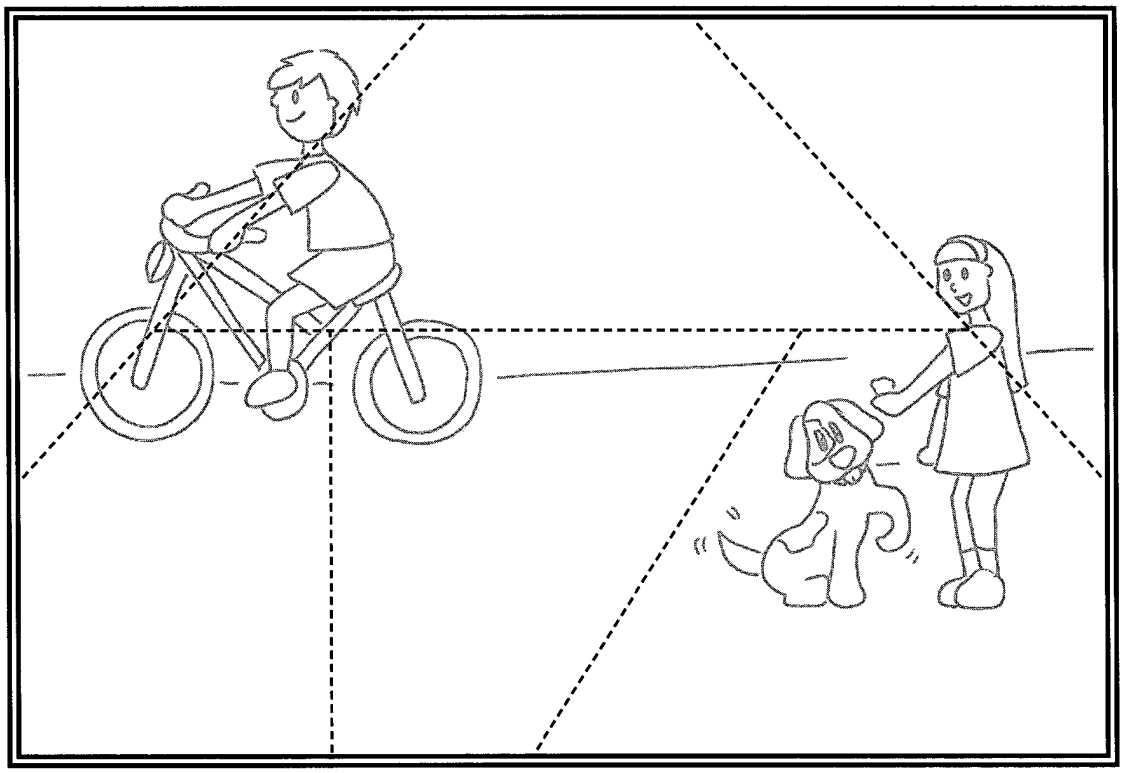
Objetivo(s):

- Comprender oraciones complejas.

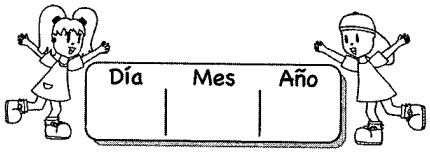
Día	Mes	Año



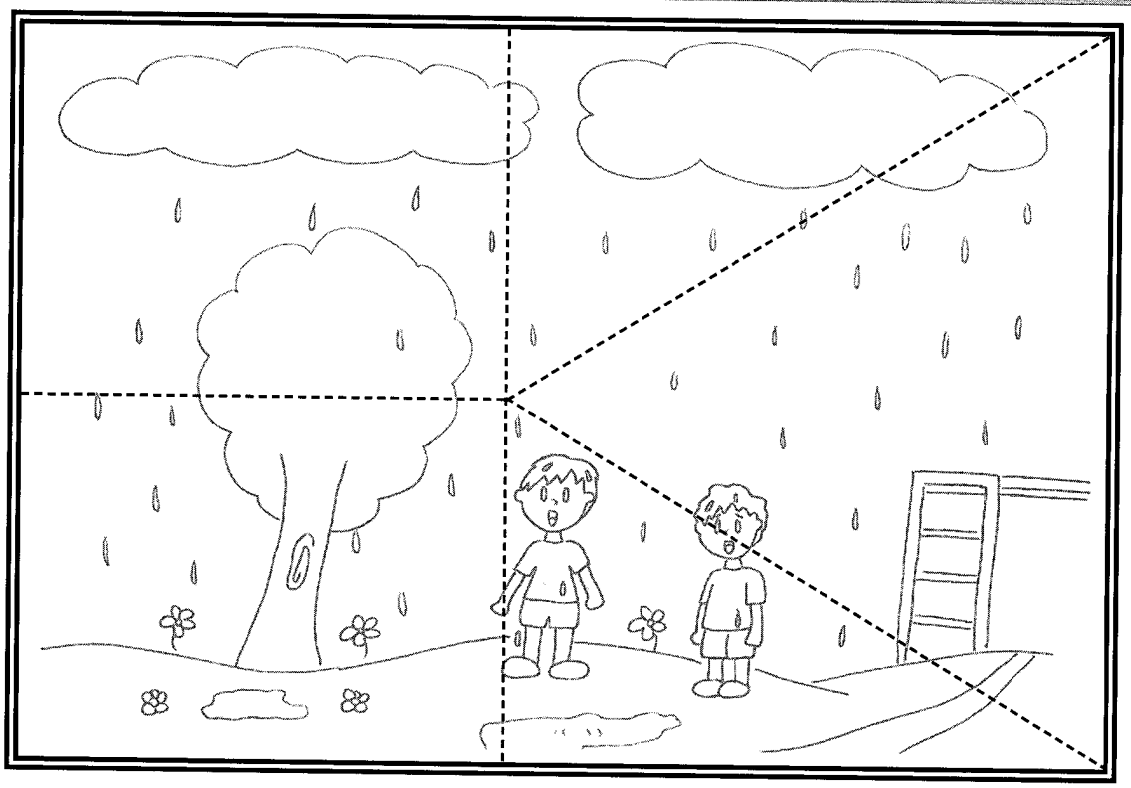
Martín anda en bicicleta mientras Carla juega con su perro.



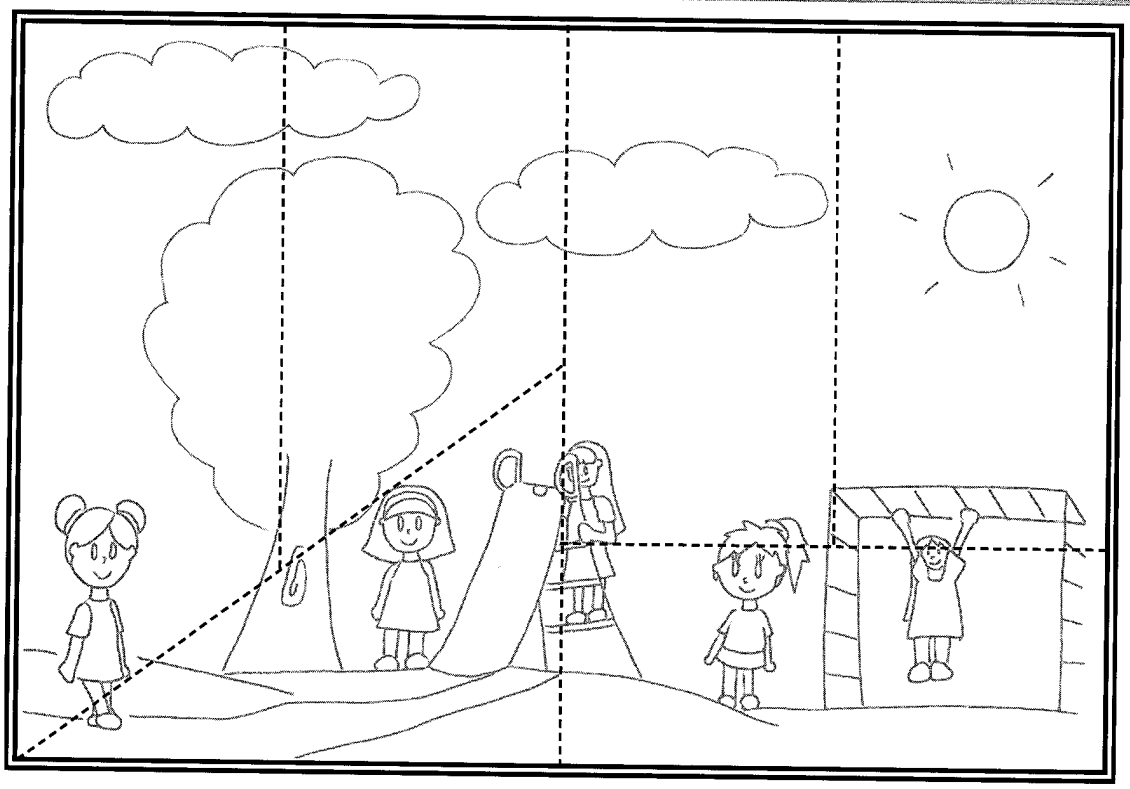
1- Recorta las imágenes de la página 95 y 97 .
2- Arma cada uno de los rompecabezas.
3- Pega cada escena bajo la oración que la describe (Página 70 y 71).



Los niños que estaban en la plaza se mojaron con la lluvia.



Macarena fue al parque después de hacer todas sus tareas.



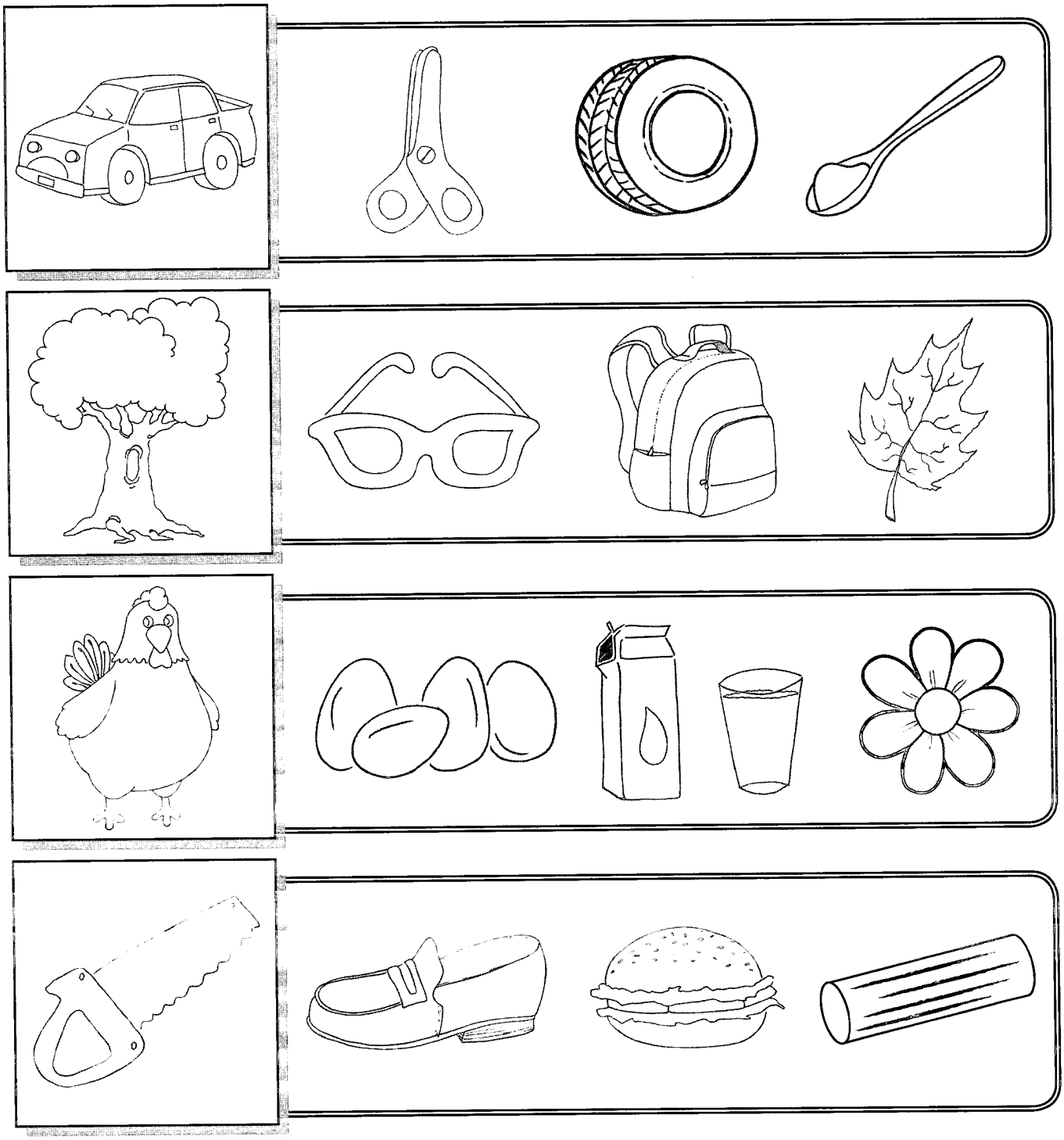
Objetivo(s):

- Asociar elementos.

Día	Mes	Año

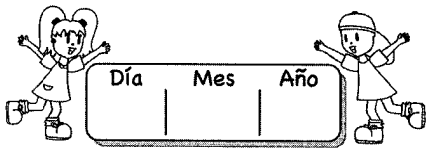
Aspecto Semántico

Asociación



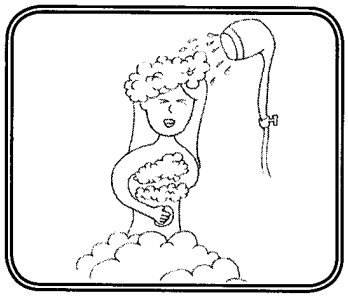
- Pinta el elemento que se relaciona con el dibujo del cuadrado.

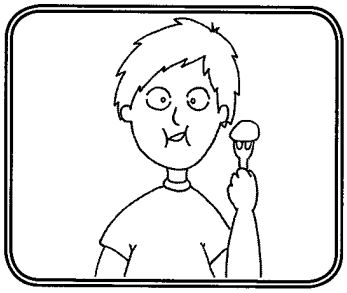
Objetivo(s):
- Asociar acción con lugar.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "partes de la casa".

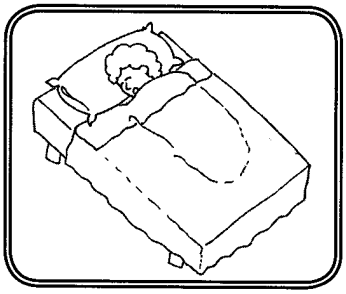


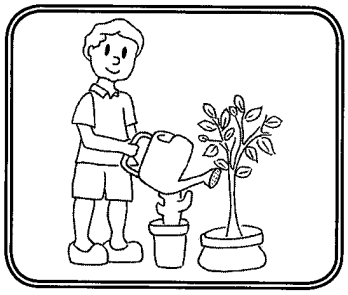
Asociación

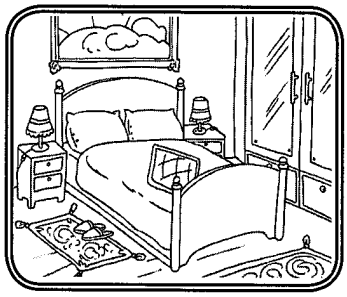
Acción - Lugar

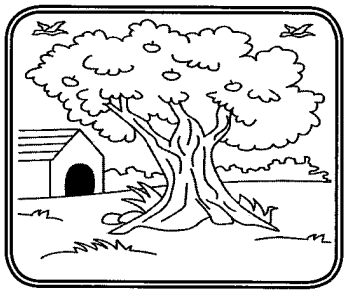


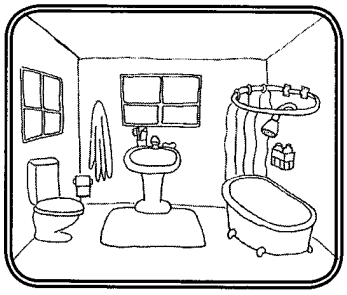


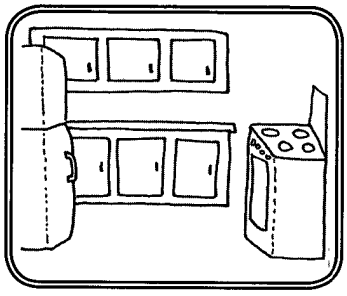


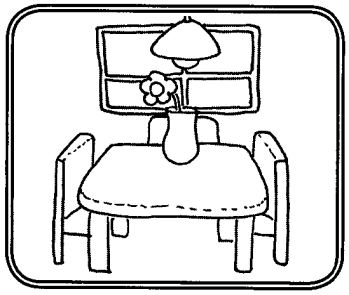


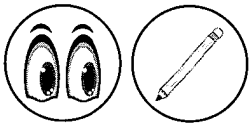












- Une la acción con el lugar donde la realizas.

Objetivo(s):
- Asociar acción con sujeto.
- Asociar sujeto con lugar.

Día	Mes	Año

Asociación

Acción - Sujeto - Lugar

Enseña a los niños.

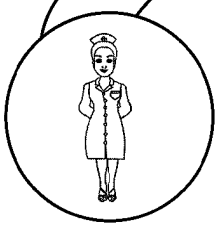
Pesca peces.

Arregla los autos.

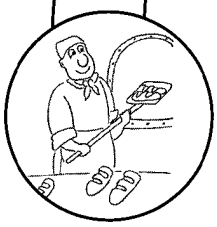
Cuida a los enfermos.

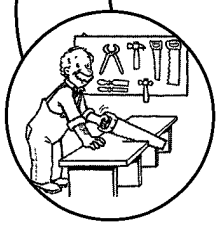
Trabaja con madera.

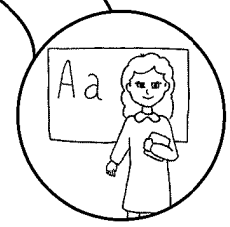
Prepara pan.


Enfermera

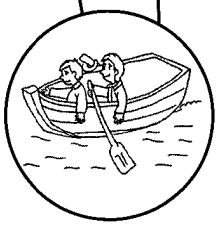
Mécanico


Panadero


Carpintero



Profesora


Pescador

1- Marca con lápices de distintos colores los caminos que unen las acciones con los trabajadores que las realizan.

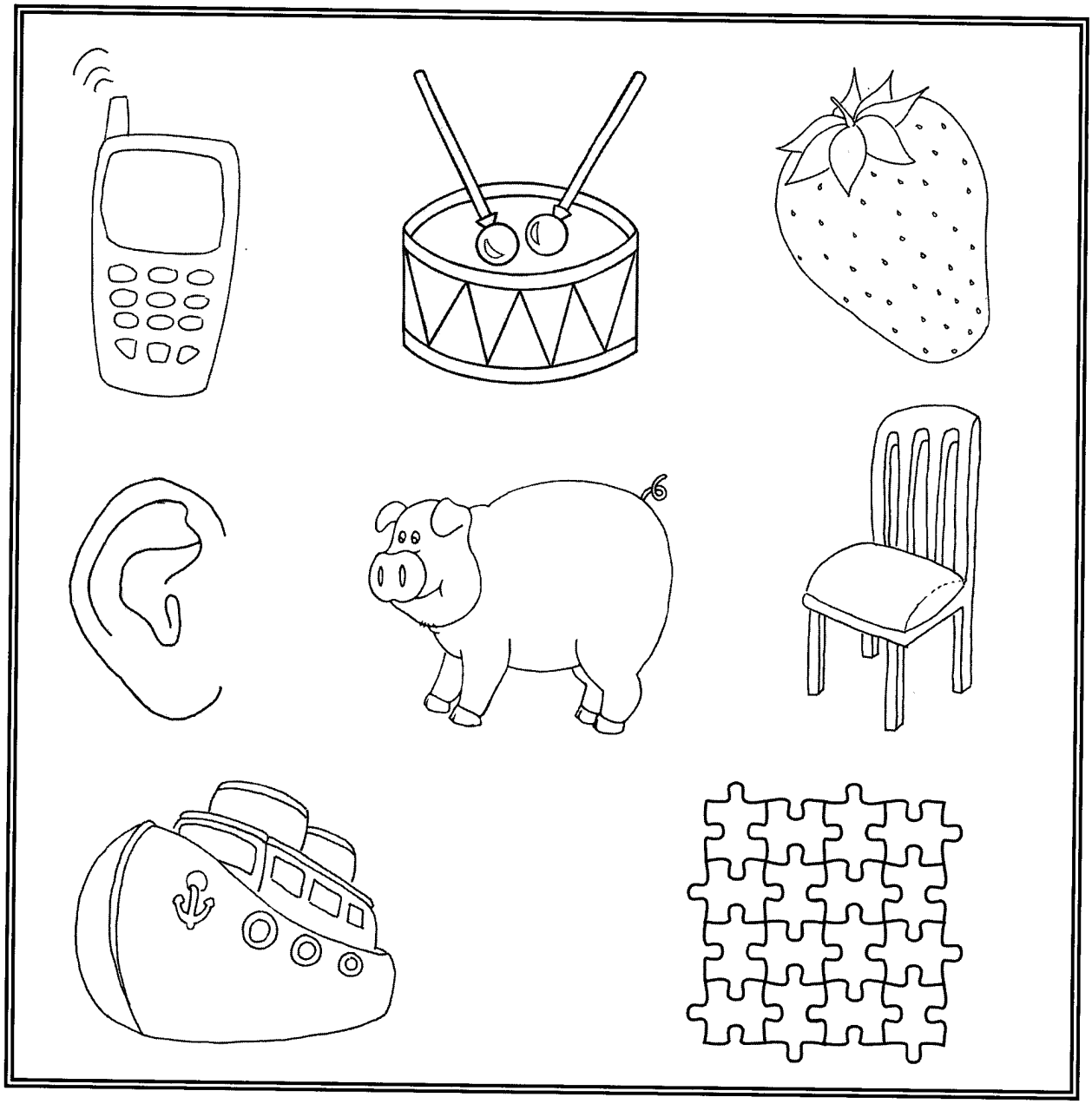
2- Recorta de la página 93 los lugares donde trabajan estas personas y pégalos donde indican las flechas.

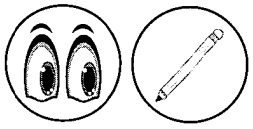
Objetivo(s):

- Identificar elementos por categoría.
- Reforzar la memoria visual.

Día	Mes	Año

Identificación por Categoría

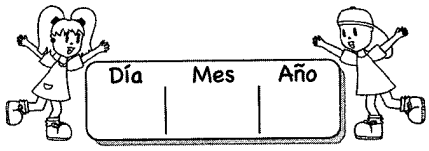




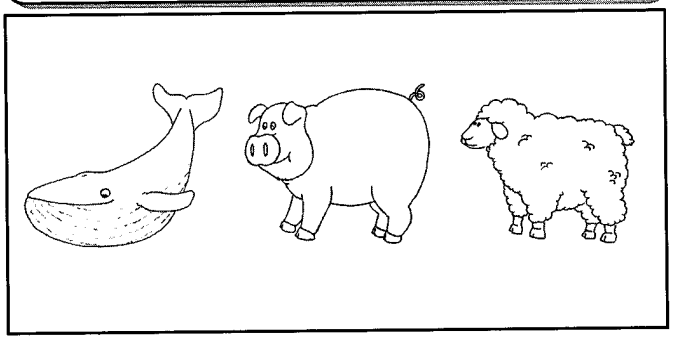
1- Observa atentamente estas imágenes.
2- Intenta recordar todo lo que ves.
3- Mira la página siguiente.

Objetivo(s):

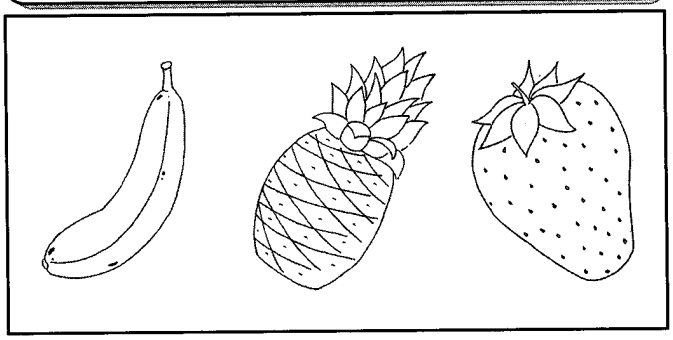
- Identificar elementos por categoría.
- Reforzar la memoria visual.



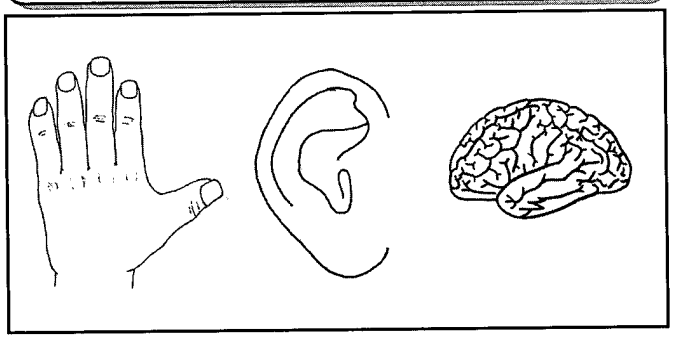
¿Qué animal viste?



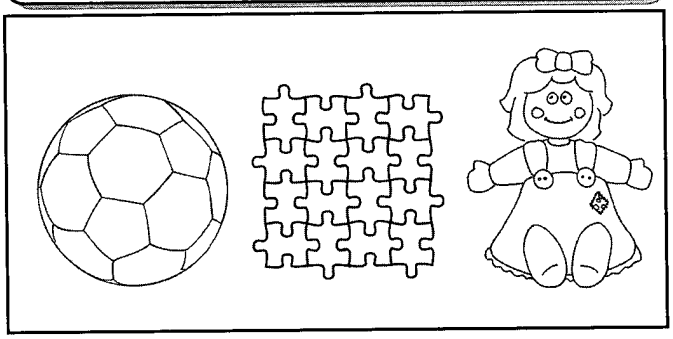
¿Qué fruta aparecía?



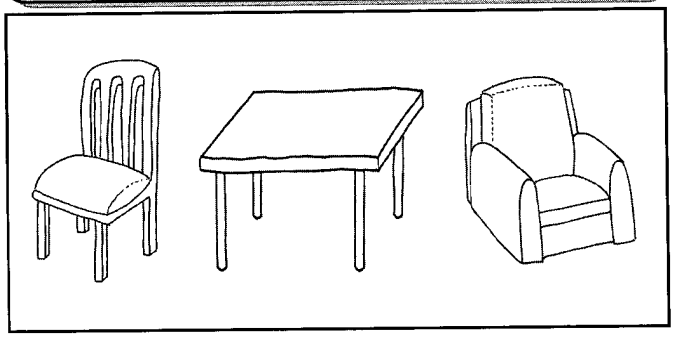
¿Qué parte del cuerpo había?



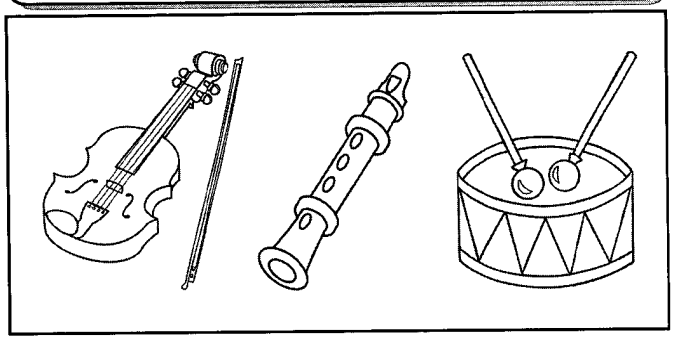
¿Qué juguete viste?



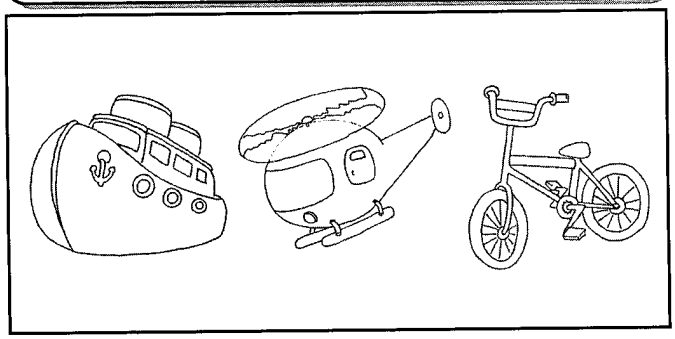
¿Viste algún mueble?¿Cuál?



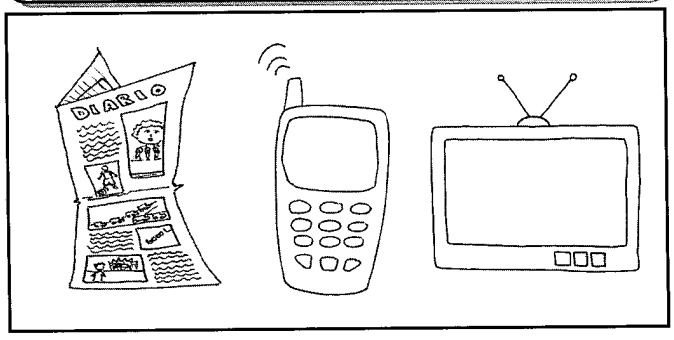
¿Qué instrumento musical aparecía?

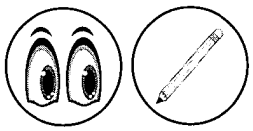


¿Qué medio de transporte viste?



¿Qué medio de comunicación había?





1- Encierra sólo los elementos que viste en la página anterior, sin volver a mirarla.

2- Una vez que termines, revisa la página anterior y evalúa tu trabajo.

Objetivo(s):

- Asociar elementos por categoría.

Día	Mes	Año

Asociación por Categoría

ACTIVIDAD 1: Haz una X en la casilla donde se encuentran la fila y la columna de los elementos de la misma categoría.

	Libro	Zanahoria	Toalla	Alicate	Bufanda
Pan Ejemplo		X Ejemplo			
Jabón					
Falda					
Lápiz					
Martillo					

ACTIVIDAD 2: - Nombra 3 elementos más de cada categoría (un adulto debe escribir).

1- El pan y la zanahoria son alimentos. ¿Qué otros alimentos conoces?

_____ _____ _____

2- El jabón y la toalla son útiles de aseo personal. ¿Qué otros útiles de aseo personal conoces?

_____ _____ _____

3- La falda y la bufanda son prendas de vestir. ¿Qué otras prendas de vestir conoces?

_____ _____ _____

4- El lápiz y el libro son útiles escolares. ¿Qué otros útiles escolares conoces?

_____ _____ _____

4- El martillo y el alicate son herramientas. ¿Qué otras herramientas conoces?

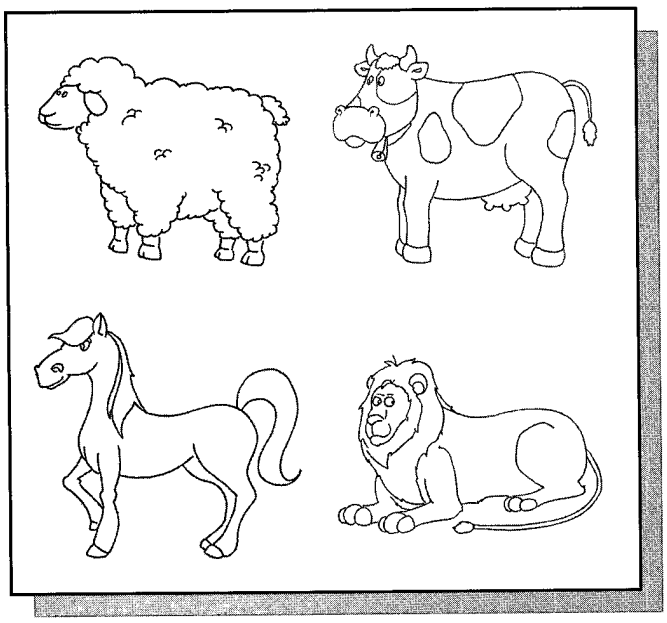
_____ _____ _____

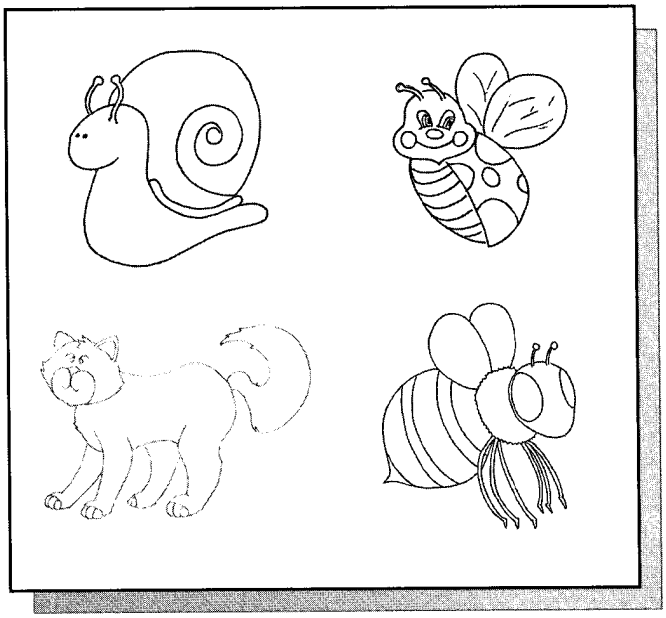
Objetivo(s):

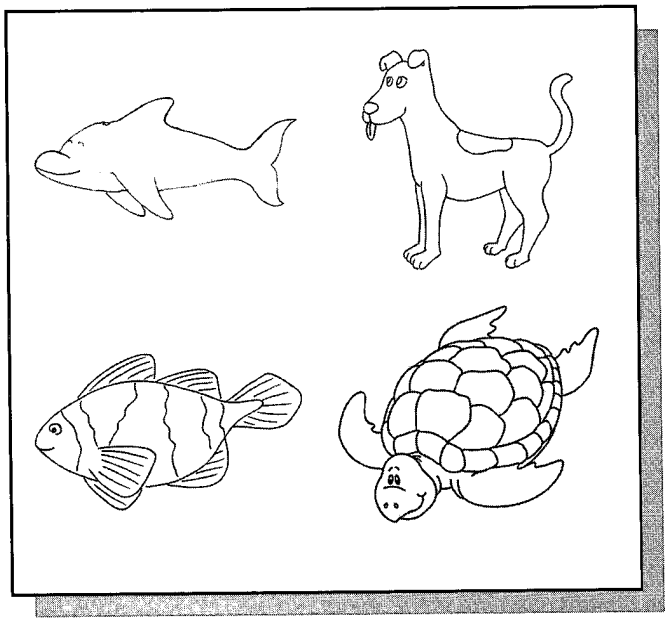
- Identificar el elemento que tiene la relación más débil con el conjunto.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "animales"

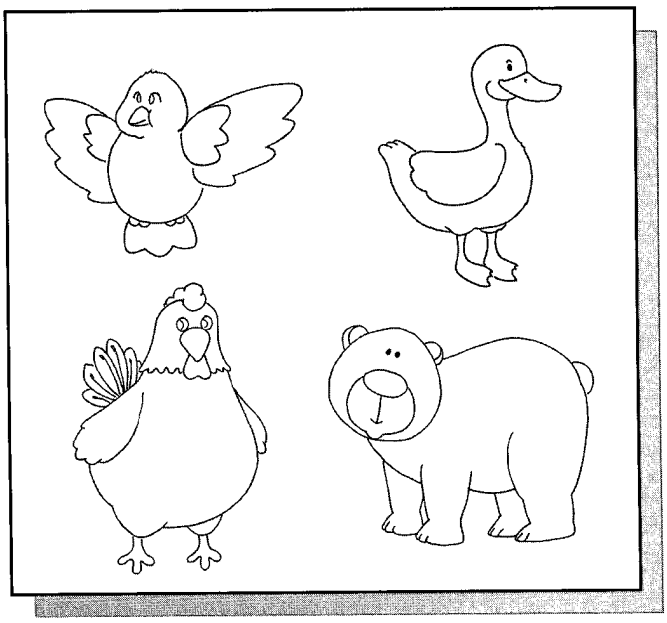
Día	Mes	Año

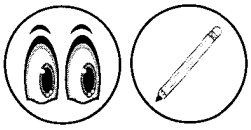
Identificación de Intruso











1- Encierra el animal que menos relación tiene con los demás.

2- Explica por qué es diferente.

Objetivo(s):

- Relacionar información.

Día	Mes	Año

Adivinanzas

Camino muy lento
y no puedo volar,
en mi casita me
escondo para poder
descansar.
¿Quién soy?

A

Dos hermanitas
muy parecidas
andan juntitas toda
la vida.
¿Quiénes somos?

E

Me llenan de
agüita en la
mañanita y
cuando estoy
calientita lleno tu
tacita.
¿Quién soy?

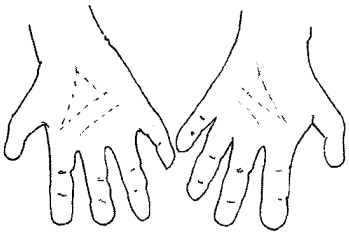
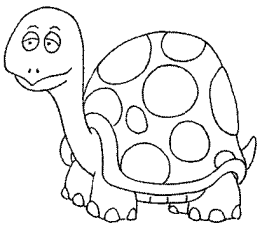
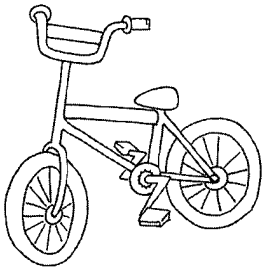
I

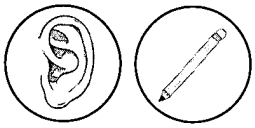
Uso ruedas y
pedales para poder
avanzar.
Si caminando
andas, no me
podrás alcanzar.
¿Quién soy?

O

Soy un cilindro de
madera con el que
puedes dibujar. Si
no tengo punta, me
tendrás que sacar.
¿Quién soy?

U



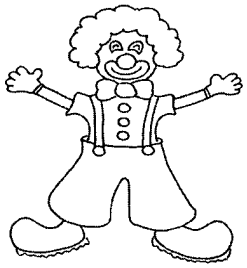
1- Escucha atentamente cada adivinanza.
2- Escribe en el círculo que está abajo de cada dibujo la vocal de la adivinanza que corresponde.
3- Colorea las imágenes.

Objetivo(s):

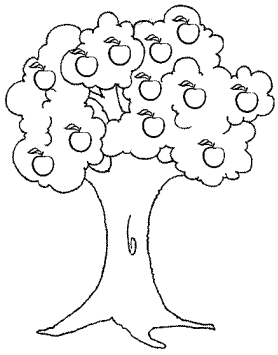
- Conocer adjetivos opuestos.

Día	Mes	Año

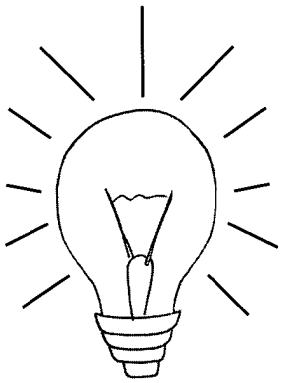
Opuestos



El payaso es bajo

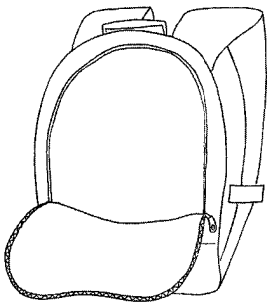


El árbol tiene muchas manzanas



La luz está encendida

El niño está triste



La mochila está abierta

El hombre es gordo

1- Recorta las imágenes de la página 93.

2- Escucha atentamente y pega en el cuadro de la derecha la imagen que representa lo opuesto al dibujo de la izquierda.

Objetivo(s):
- Conocer analogías opuestas.
- Establecer analogías opuestas.

Día	Mes	Año

Analogías Opuestas

Claro es el día como oscura es la...

Sol	Cama	Noche

Hombre es el niño como mujer es la...

Mano	Niña	Niño

Dura es la piedra como blanda es una...

Almohada	Auto	Anillo

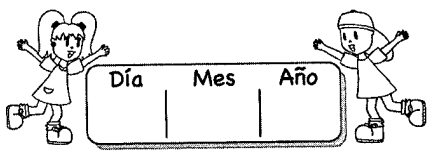
Frío está el helado como caliente está el...

Jugo	Té	Árbol

1- Pinta la imagen que completa la oración.
2- Repite la oración completa.

Objetivo(s):

- Analizar de manera lógica información verbal.



Pensamiento Lógico

	Verdadero	Falso
1- El pájaro nada.	✓	X
2- La tijera es para escribir.	✓	X
3- Usamos bufanda en verano.	✓	X
4- El hipopótamo es un animal.	✓	X
5- Vemos con las orejas.	✓	X
6- Con agua se apaga el fuego.	✓	X
7- El médico trabaja en el museo.	✓	X
8- El tigre tiene plumas.	✓	X

1- Escucha atentamente cada afirmación.

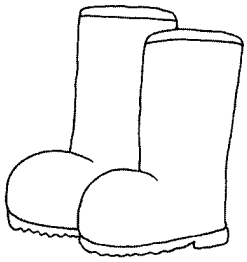
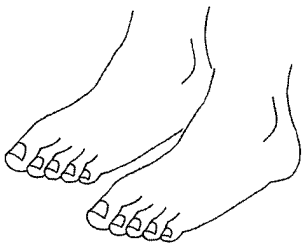
2- Pinta el ✓ si la afirmación es verdadera y la X si es falsa.

Objetivo(s):

- Comprender y completar analogías.

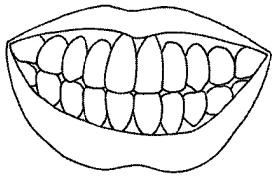
Día	Mes	Año

Analogías

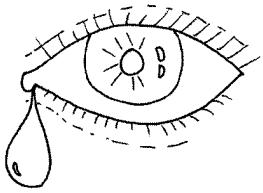



Las botas son a los pies, como...

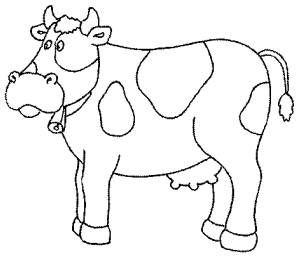
...los guantes son a las...

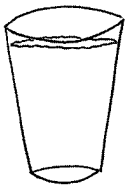


La risa es a la alegría, como...

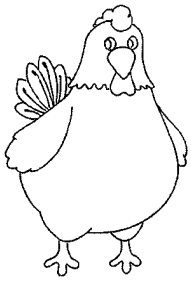


...las lágrimas son a la...

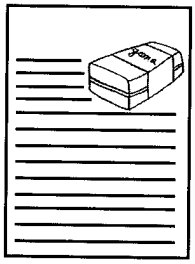


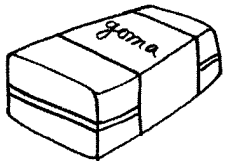


La vaca es a la leche, como...

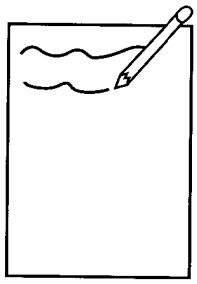


...la gallina es a los...





Para borrar es la goma, como...



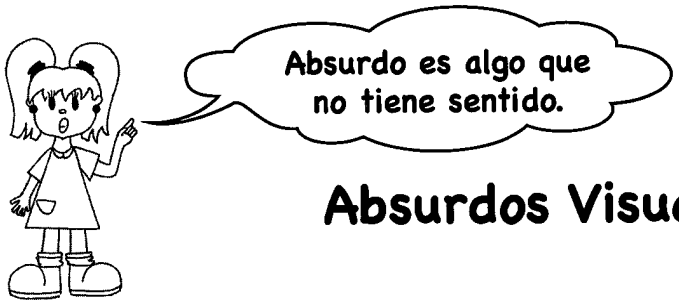
...para escribir es el...

1- Observa las imágenes y escucha atentamente.
2- Dibuja el elemento que completa la analogía en el cuadro que está vacío.

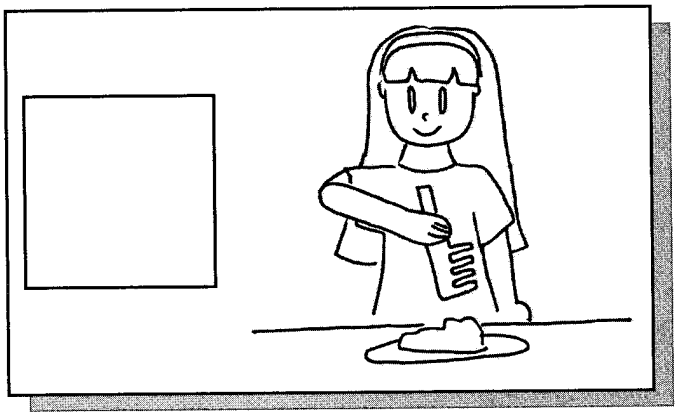
Objetivo(s):

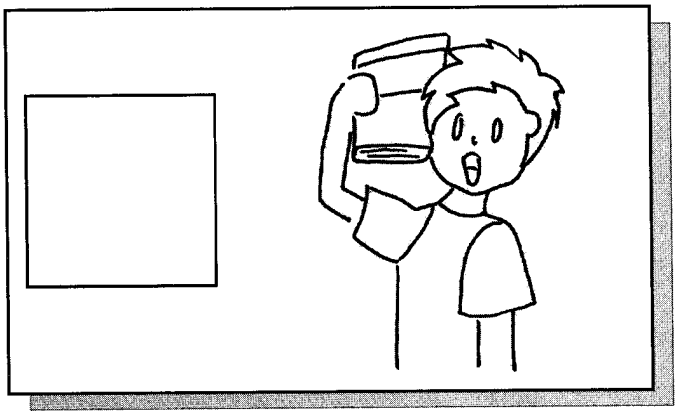
- Reconocer y explicar absurdos visuales.

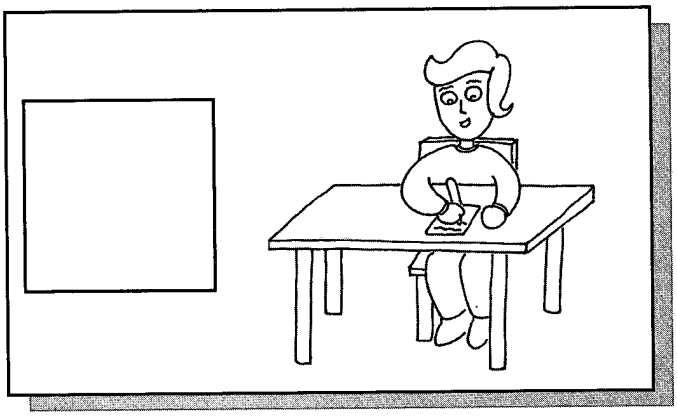
Día	Mes	Año

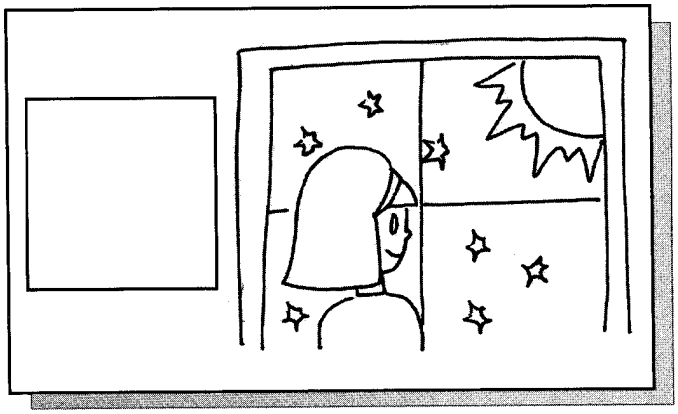


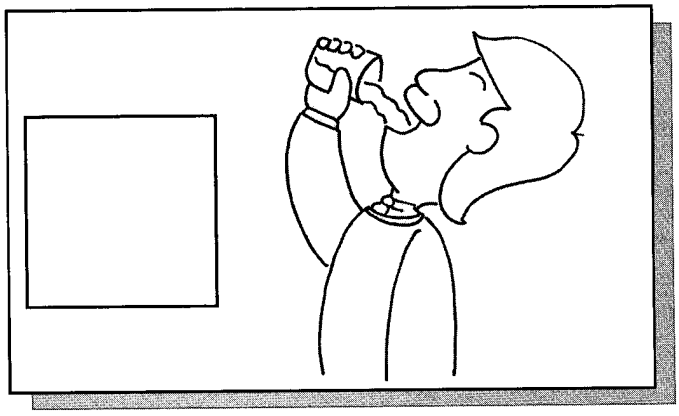
Absurdos Visuales

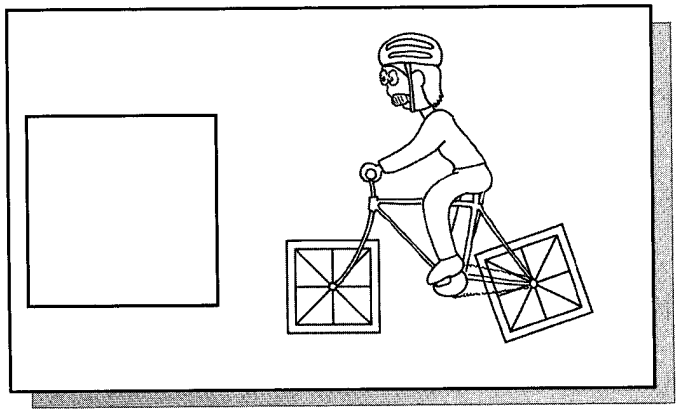












1- Observa atentamente las imágenes.

2- Rellena con plasticina roja los cuadrados de las imágenes que muestran algo que no tiene sentido.

3- Comenta lo que te pareció absurdo.

Objetivo(s):
- Comprender textos breves.
- Comprender preguntas.

Día	Mes	Año

Comprensión de Textos.

Cuento: "Una jirafa diferente":

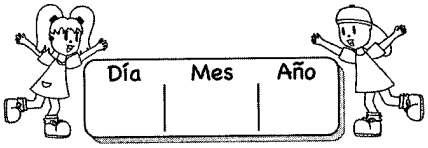
Josefa era una jirafa muy simpática que vivía en África junto a una gran manada de jirafas. Ella era diferente a las otras porque tenía el cuello muy corto. Sus compañeros de la escuela siempre la molestaban por eso y no la incluían en los juegos. La pobre Josefa siempre andaba sola y triste, no tenía con quien jugar.

Un día sus compañeros estaban jugando con una pelota en el patio de la escuela y la jirafa más alta del grupo le pegó tan fuerte, que la pelota se fue muy lejos. Rodó y rodó, hasta que entró a una oscura y misteriosa cueva. Muy asustadas, todas las jirafas trataron de sacarla para seguir jugando, pero no pudieron, porque no cabían en la cueva debido a sus largos cuellos.

Cuando Josefa vio lo que ocurría, se acercó a sus compañeros y les dijo: "no se preocupen, yo la puedo sacar". Josefa se armó de valor, se metió a la cueva y recuperó la pelota. Todos estaban felices y la invitaron a jugar. Mientras compartían con ella, sus compañeros se dieron cuenta de que Josefa era alegre y amable. Descubrieron que, a pesar de que su cuello era diferente al de las demás jirafas, podía jugar a la pelota y a muchas cosas más.

Desde ese día, Josefa tiene muchos amigos y todos consideran que es muy afortunada ya que, gracias a su baja estatura, es la única que ha visto los misterios que hay dentro de la cueva.

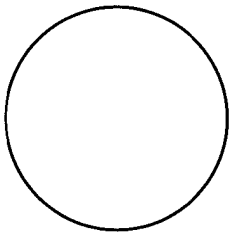
- Escucha atentamente esta historia.



¿Cómo era el cuello de Josefa?

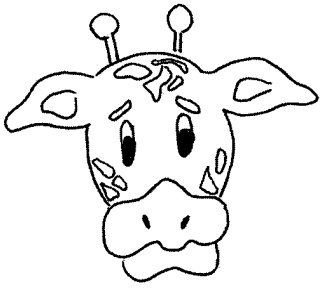
Corto

Largo

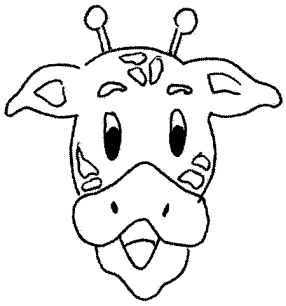


Redondo

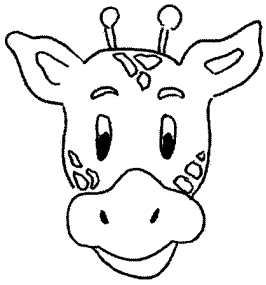
¿Cómo se sentía Josefa cuando no tenía con quién jugar?



Triste

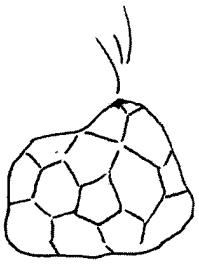


Asustada

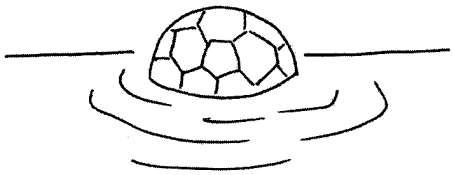


Feliz

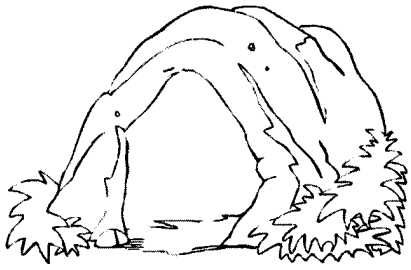
¿Por qué las jirafas no podían seguir jugando con la pelota?



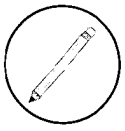
Porque se pinchó.



Porque se cayó al agua.



Porque estaba adentro de una cueva.



- Responde estas preguntas, encerrando la alternativa correcta sobre el cuento " una Jirafa diferente".

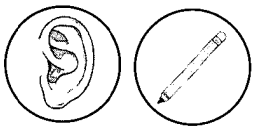
Objetivo(s):

- Reconocer y explicar absurdos verbales.

Día	Mes	Año

Absurdos Verbales.

☐	Me duelen las manos de tanto caminar.	☐	Metí los libros y los cuadernos en la mochila.
☐	Jaime se tomó toda la sopa.	☐	Cinco peces pasaron volando cerca del semáforo.
☐	El niño llevó a su delfín a pasear a la plaza.	☐	Andrea usa traje de baño para nadar en la oficina.
☐	Me puse la bufanda porque tenía calor.	☐	Marta sabe escribir las letras 1,2,3 y 4.



1- Escucha con atención.

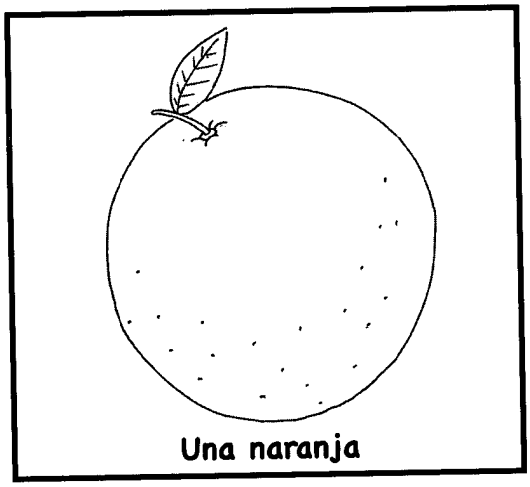
2- Haz una X en el cuadrado de la oración que dice algo que no tiene sentido.

3- Comenta lo que te parece absurdo.

Objetivo(s):
- Identificar categorías, funciones y características de objetos.
- Describir objetos.

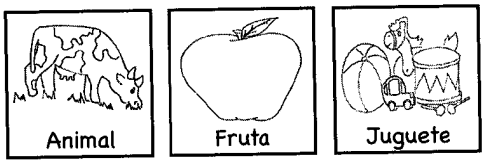
Día	Mes	Año

Descripción

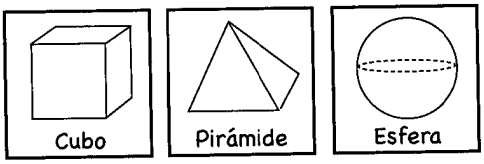


Una naranja

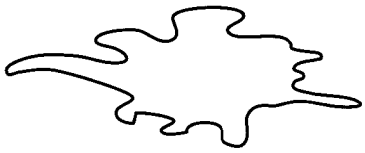
¿Qué es la naranja?

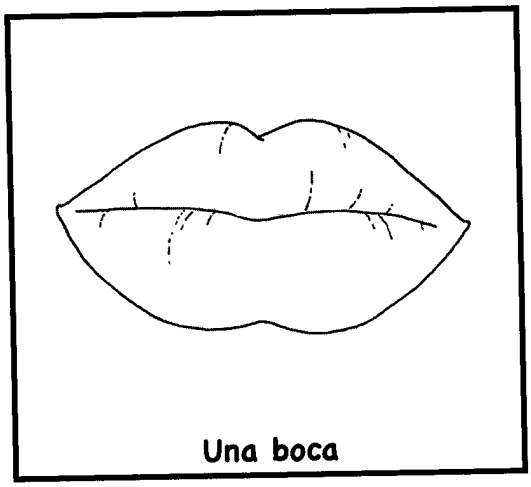


¿Qué forma tiene?



¿De qué color es?
(Pinta del color que corresponde)

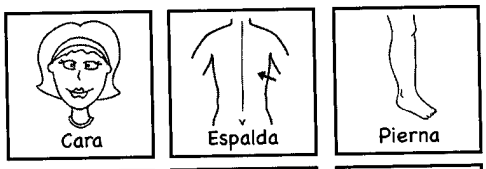




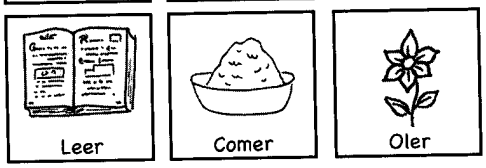
Una boca

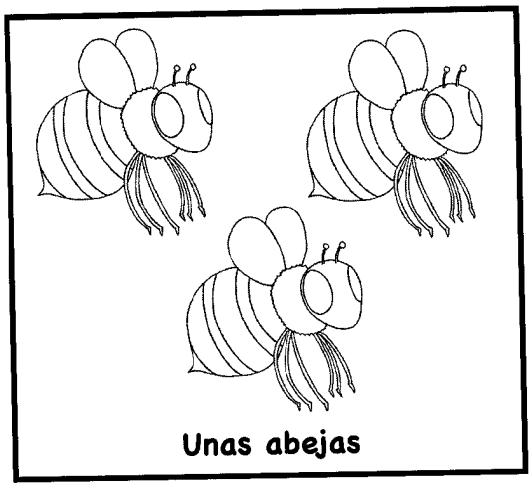
¿Qué es la boca?

¿En qué parte del cuerpo está la boca?



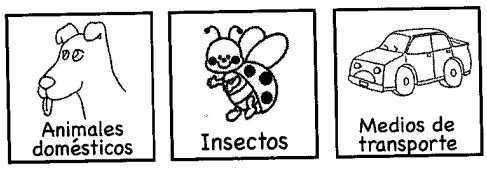
¿Para qué sirve la boca?





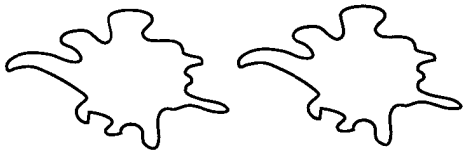
Unas abejas

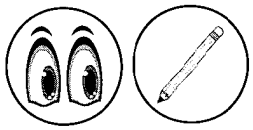
¿Qué son las abejas?



¿Qué producen las abejas?

¿De qué color son las abejas?
(Pinta del color que corresponde)





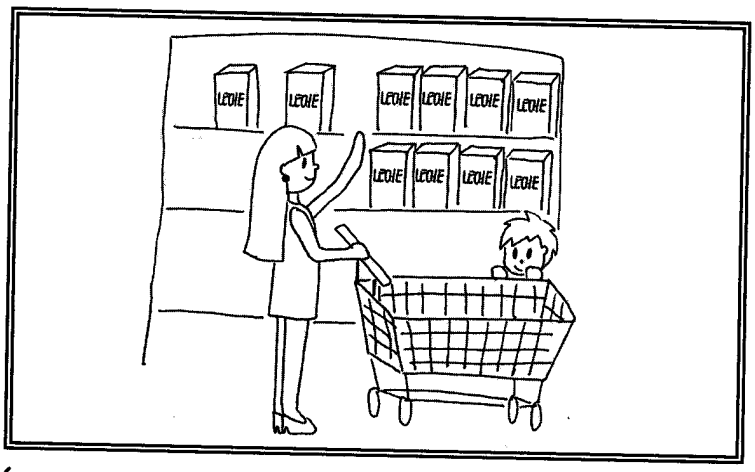
1- Observa el dibujo y responde las preguntas pintando la alternativa correcta.
2- Intenta describir lo que hay en cada cuadro.

Objetivo(s):

- Describir escenas.

Día	Mes	Año

Descripción



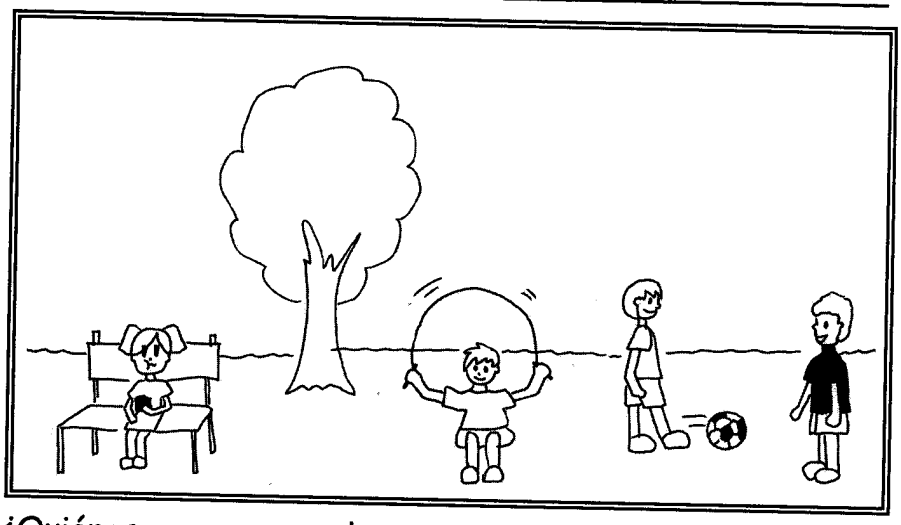
¿Quiénes aparecen en la escena? _____

¿Qué hacen? _____

¿Qué compran? _____

¿Dónde están? _____

¿Para qué compran leche? _____



¿Quiénes aparecen en la escena? _____

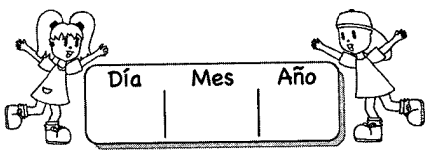
¿Qué hacen? _____

¿Dónde están? _____

¿Cuántos niños hay en la plaza? _____

1- Observa y describe lo qué observas en cada escena.
2- Luego, responde las preguntas (un adulto escribe las respuestas del niño/a).
3- Colorea los dibujos.

Objetivo(s):
- Comprender textos breves.
- Comprender lenguaje figurado.



Comprensión de Texto

Lenguaje Figurado

Josefa es una niña muy dulce y alegre. Todos dicen que tiene un corazón de oro, porque siempre está preocupada por los demás y es muy cooperadora. El otro día llovía a cántaros y vi que ella le pasó su paraguas a una abuelita que se estaba mojando. Para no empaparse, ella se puso su gorro, se metió el pantalón adentro de sus botas y se cubrió con una chaqueta impermeable.

1- ¿Qué significa "es una niña muy dulce"?

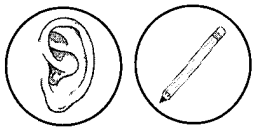
- ◯ Que su piel tiene sabor a chocolate.
- ◯ Que es una niña gordita.
- ◯ Que es una niña tierna y cariñosa.

2- ¿Qué quiere decir la expresión "ella tiene un corazón de oro"?

- ◯ Que es una buena persona.
- ◯ Que su corazón es duro y dorado.
- ◯ Que ella es un robot.

3- ¿Qué significa "llovía a cántaros"?

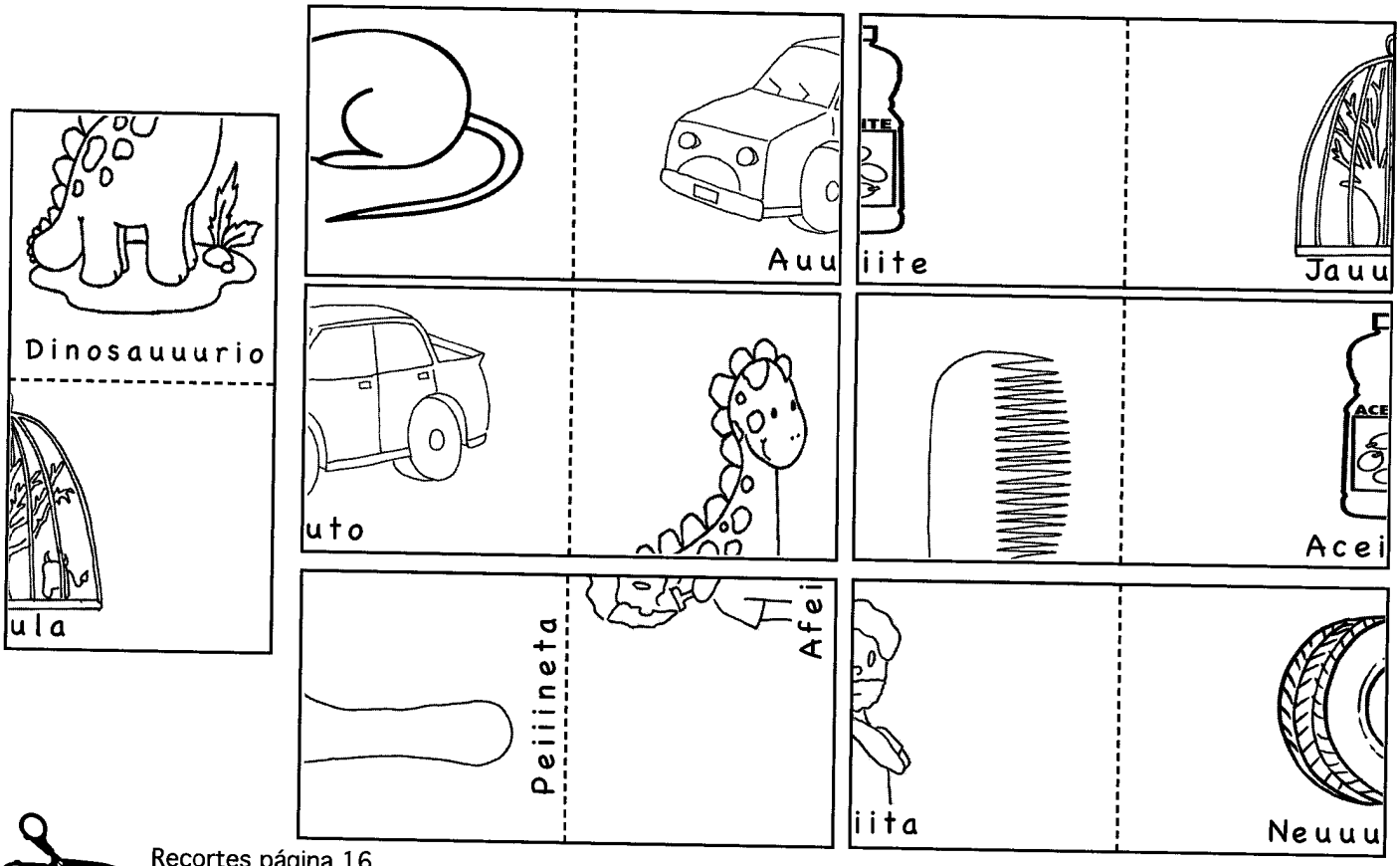
- ◯ Que caían cántaros o vasijas del cielo.
- ◯ Que las personas cantaban mientras llovía.
- ◯ Que caía mucha agua del cielo.



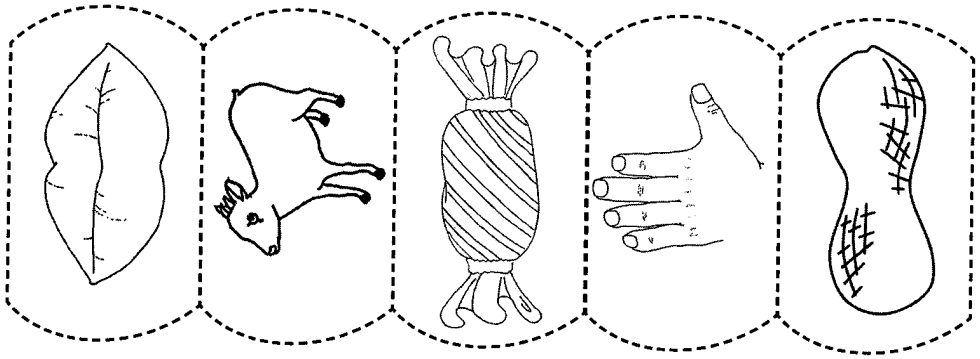
1- Escucha atentamente esta breve narración.

2- Responde las preguntas haciendo un ✓ en la alternativa correcta.

Recortes

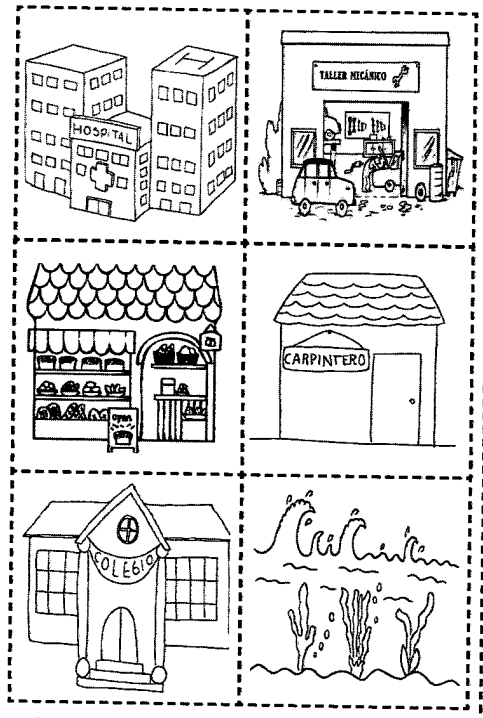


Recortes página 16

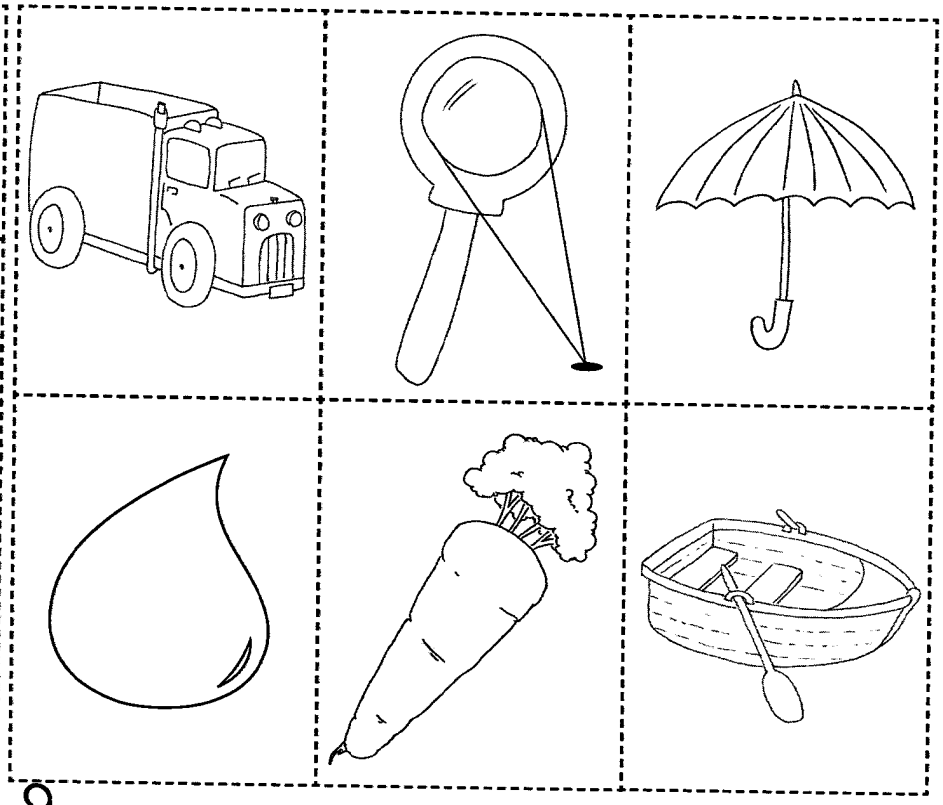


Recortes página 22

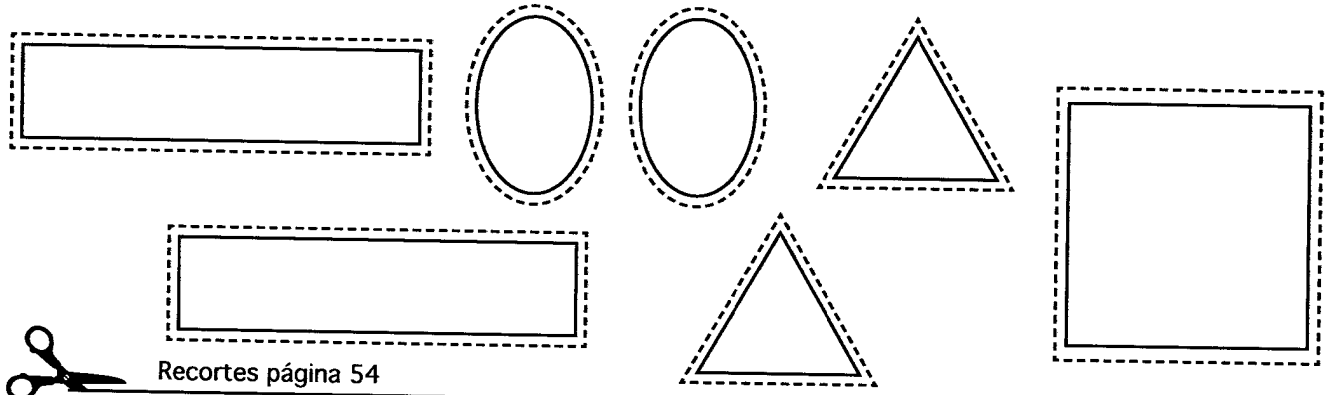
Recortes página 53



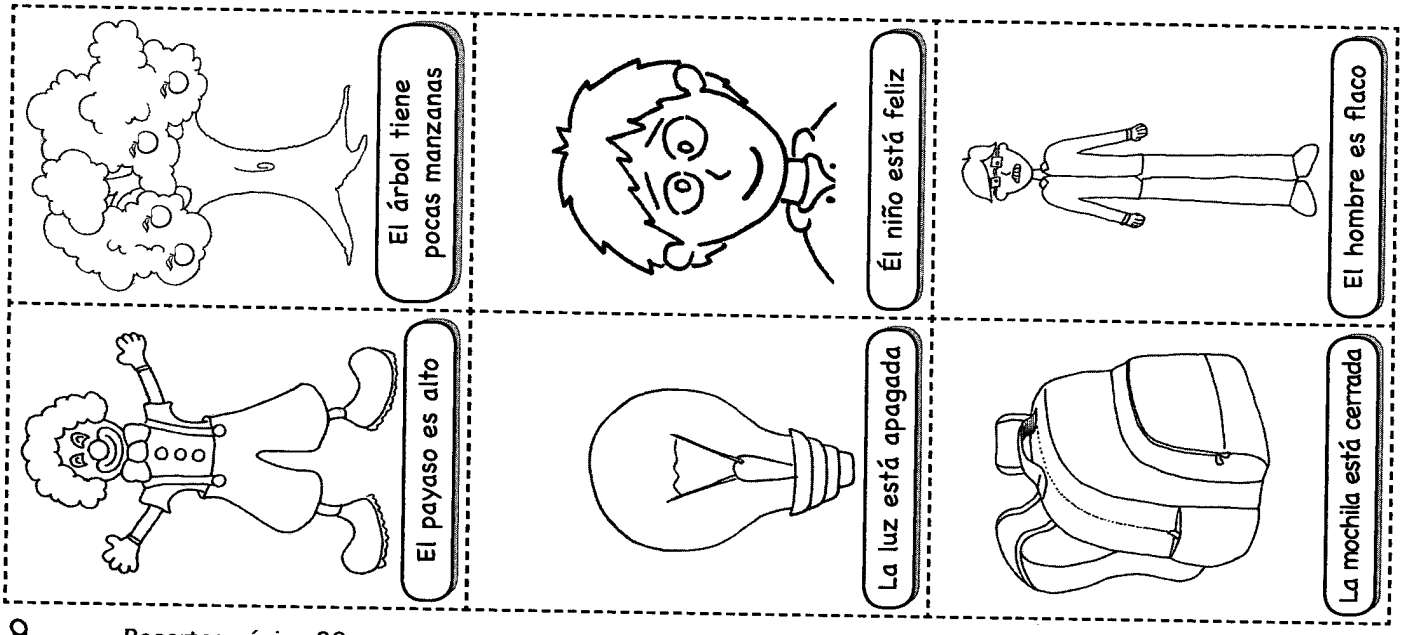
Recortes página 74



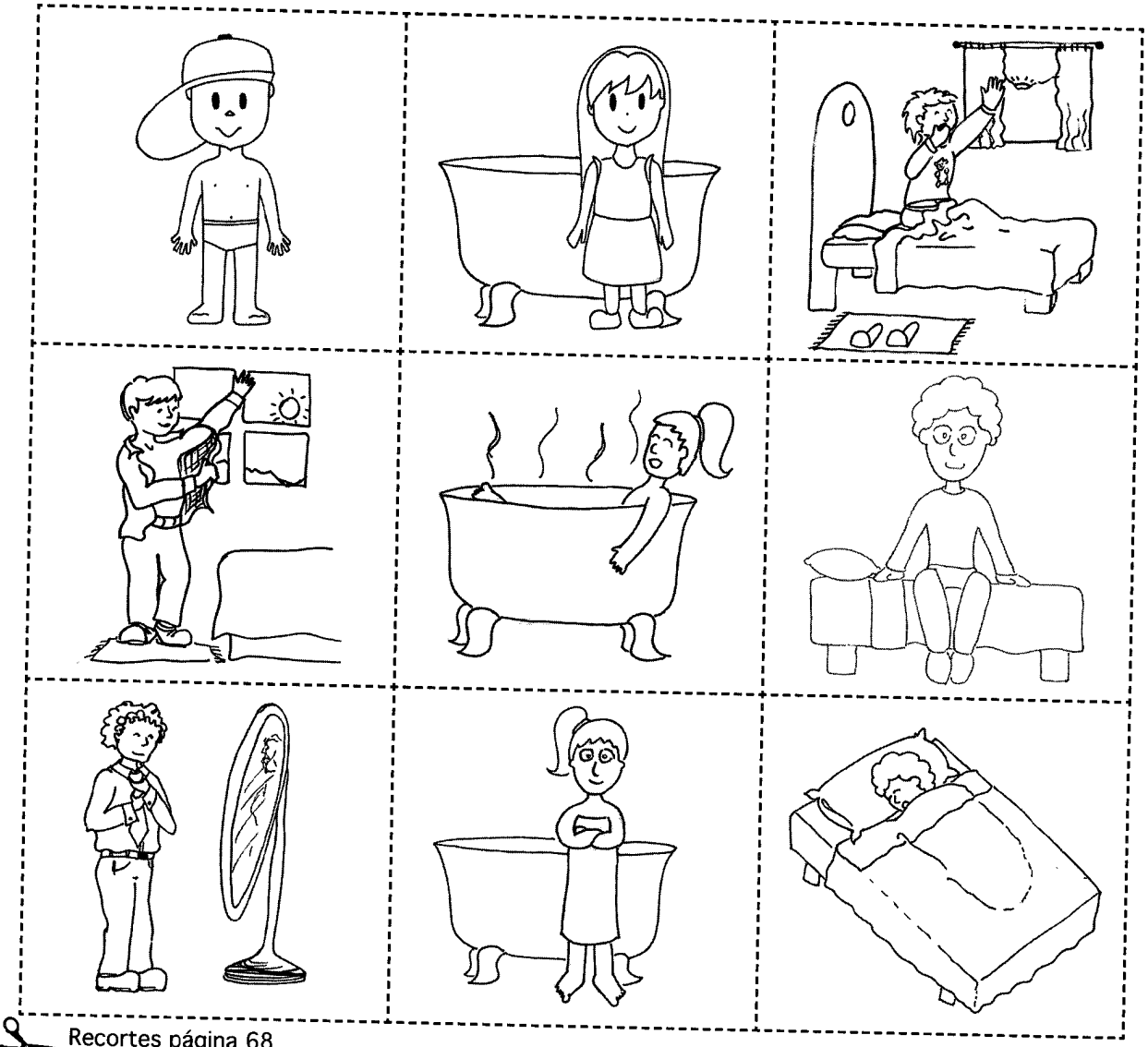
Recortes página 28



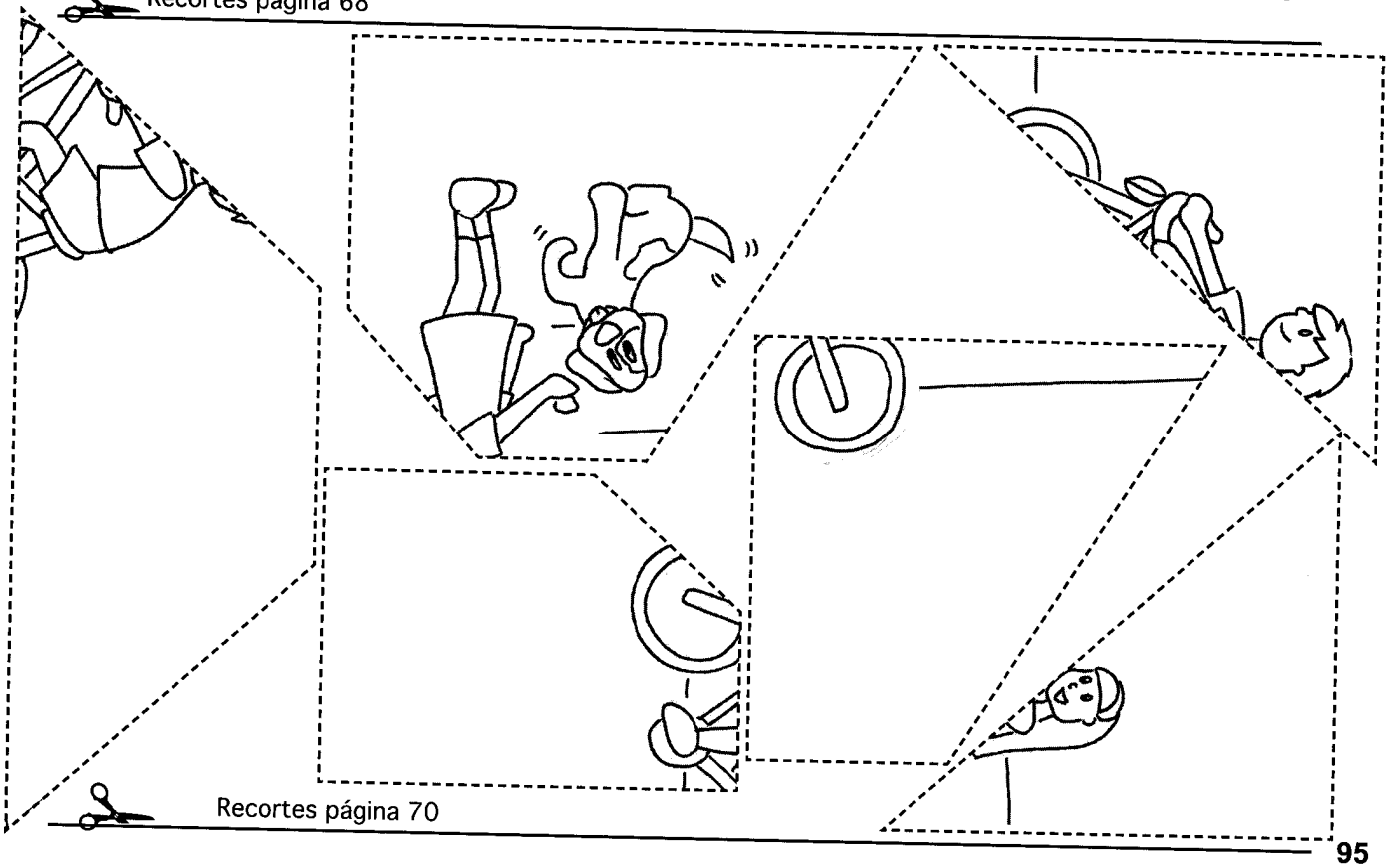
Recortes página 54



Recortes página 80



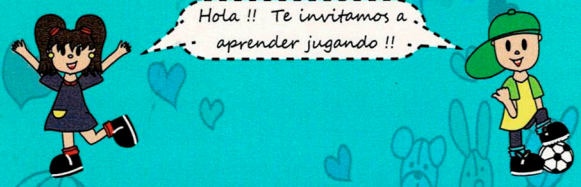
Recortes página 68



Recortes página 70

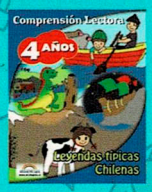
Mundo PEI

Plan Específico Individual



Todos los textos de Ediciones Mis Logros

Comprensión Lectora, trazos y líneas



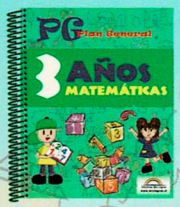
Libros PEI

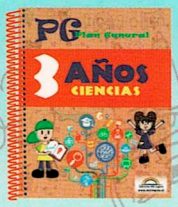
Mundo PEI 3 Años

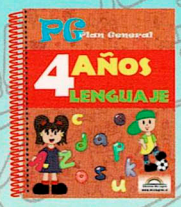
Mundo PEI 4 Años

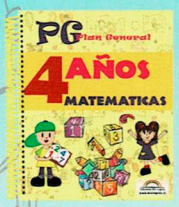
Mundo PEI 5 Años

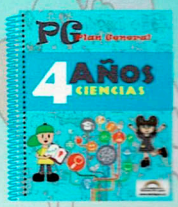
Plan General

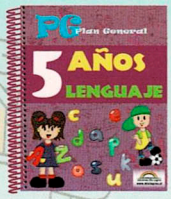


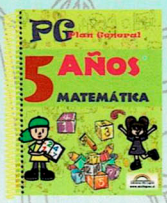


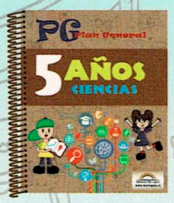












Ediciones Mis Logros®
www.mislogros.cl

5 Años

ISBN: 978-956-9219-13-9
9 789569 219139